

**T.C  
ELAZIĞ VALİLİĞİ  
Faruk Barut Çok Programlı Anadolu Lisesi  
Müdürlüğü**



**2019-2023**

**Stratejik Plan**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Öktem*



## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahil, şerh, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyetin müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde buluracağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussiz bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cabren ve hile ile za'atın, bütün kaleleri za'pt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orukları dağılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunsunlar. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Öktem*



*‘Uygarlığın gerçek ölçüsü; ne nüfus çokluğu, ne kentlerin büyüklüğü, ne de üretim bolluğudur. Gerçek ölçü, ülkenin yetiştirdiği insanların nitelikleridir.’* demektedir bir sözünde Ralph Emerson. İnsanlığın tarih sahnesinde yer edinmesini, söz sahibi olmasını sağlayan en önemli etken şüphesiz ki o toplumun ortaya koyduğu eğitim ve öğretimin niteliğidir. Dünya düzeninin, tüm stratejik dengelerin, yeni bir oluşuma girdiği, dünyanın yeniden şekillendiği şu dönemde ülke olarak eğitimde 2023 vizyonu ile yerimizi almaya çalışıp, bölgemizde ve tüm dünyada söz sahibi olmayı temel amaç haline getirmeyi şiar edinerek geleceğimiz olan gençlerimizi yetiştirmek uğraşındayız. Bu doğrultuda *‘hem endüstriyel 4.0 ya da 4. Sanayi devrimi’* diye adlandırılan mecrada yerimizi almamızı hem de mesleki alanda kalifiyeli, işini seven, çağdaş insani normlara göre yapan gençleri yetiştirmeyi hedef alan kurumumuz, 2019 - 2023 Stratejik Planı ile belirtilen hedeflere ulaşmayı amaç edinmektedir. Bizler elimizden geldiğince çağdaş öğretim normlarına göre eleştirel öğrenmeyi özümseyen, araştıran, yorumlayan ve bunları hayata geçiren gençlerin yetişmesi için çalışacağız. Gençlerimizden ise beklentimiz milli kimliklerini kaybetmeden dünya üzerinde söz sahibi olmalıdır.

**Sedat SİNANÇ**  
**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
OKUL KÜNYESİ.....	8
OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR. ....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	34
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	37
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>39</b>
MİSYONUMUZ .....	39
VİZYONUMUZ .....	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM OKULLAŞMA VE OKUL TERKİ, DEVAM VE DEVAMSIZLIK, OKULA UYUM VE ORYANTASYON, ÖZEL EĞİTİME İHTİYAÇ DUYAN BİREYLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ, YABANCI ÖĞRENCİLERİN EĞİTİME ERİŞİMİ VE HAYATBOYU ÖĞRENME KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN FAALİYETLERİN ELE ALINDIĞI TEMADIR.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	48
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>51</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>51</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SEDAT SİNANÇ	MÜDÜR	ABDULKADİR DURAK	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
OĞUZ SIRLIER	MÜDÜR YRD.	SİNEM ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
HARİKA ÖZTÜRK GÜMÜŞ	ÖĞRETMEN	HATİCE BALLI AHMET GENCO MUHAMMET YERKAZAN	ÖĞRETMEN
AKIN TUNÇ	OKUL AİLE BİR. BŞK.		VELİ

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı \*

#### Okulun Tarihçesi Ve Yapısı

Hankendi Lisesi 1984-1985 Eğitim – Öğretim yılında Hankendi Ortaokul bünyesinde resmen açılmıştır. Hankendi Ortaokulu 1967 – 1968 öğretim yılında eski karakol tabir edilen ve Hakverdi'nin girişinde bulunan binada öğretime başlamıştır. 1971 yılında eski yığma lise binası yapılmış olup, Hankendi Ortaokulu bu binaya taşınmış; normal öğretimle eğitimine devam etmiştir. 1987 yılında artan öğrenci sayısına bağlı olarak iki alt katta iki de üst katta olmak üzere dört ek derslik yaptırılmış böylece okul 12 derslikli hale getirilmiştir.

Hankendi Belediyesinden para karşılığı 9000M<sup>2</sup> lik bir arsayı da alan müdürlüğümüz okulumuz arsasını 10.000M<sup>2</sup> nin üzerine çıkarmıştır. Böylece gerek öğrencilerimiz gerekse kasaba gençliği için futbol, voleybol ve basketbol sahaları ile okul çevresine sosyal imkânlar kazandırmıştır. Hankendi Beldesi ile birlikte yaklaşık Merkez ve Baskil'e bağlı 30 a yakın köy ve mezradan öğrenci alan okulumuz geniş bir öğrenci hinterlandına sahiptir. 1984 yılında Elazığ ilinde, lise bulunan iki kasabadan biri konumuna gelmiştir. Lise açılması ile Hankendi ve çevresinde okuma ve üniversiteye gitme oranı daha da artmış ve kasabanın sosyal yönden gelişmesine katkısı olmuştur. 1987 yılında ilk mezunlarını veren Hankendi Lisesi'nin üniversite başarı oranı uzun yıllar ilimiz liseleri arasında, üst sıralarda olmuştur. 2008 – 2009 Öğretim yılında ülke bazında 1688 genel lise içerisinde ÖSS-1 Puan türünde Biyoloji dersi ve Kimya dersinde Türkiye 1.si Matematik dersinde Türkiye 2. si ve Fizik dersinde de Türkiye 3.sü olmuştur.

Geniş hinterlanda sahip olan okulumuz kız öğrencilerin okula devam edebilmesi için 2008 – 2009/ 2009-2010 öğretim yıllarında Hankendi Belediyesi ile ortak proje hazırlayarak orta öğretimde taşınmalı eğitim henüz bakanlık düzeyinde başlamamışken okul bazında başlatarak hem maddi imkânları yetersiz öğrencilerin hem de kız öğrencilerin örgün eğitime devam edebilmesine katkı sağlamıştır.

2012/2013 Öğretim yılında Çok Programlı Liseye dönüştürülen okulumuzda Hasta ve Yaşlı Hizmetleri Bölümü açılmış olup ilk mezunlarını 2015-2016 Öğretim yılında vermiştir.

2012-2013 öğretim yılında eski yığma binanın depreme dayanıksız olması nedeniyle Elazığ Ahmet Yesevi Sosyal Bilimler binasına geçici olarak taşınan okulumuz

2018-2019 Öğretim yılında yapımı biten yeni binasına taşınarak Eğitim ve Öğretime devam etmiştir. Yeni binanın yapımı ile büyük imkânlarla kavuşan okulumuz 4 katlı 16 derslikli olup 4 laboratuvar, 3 Meslek atölyesi, 1 bilişim sınıfı, 1 müzik odası, 1 resim atölyesi, halı saha ve basketbol sahası mevcuttur.

2019 yılı itibariyle okulumuzun adı Şehit Faruk Barut olarak değiştirilmiştir.



Okulumuzun eski görünümü



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Adres:	ELAZIĞ/ Merkez	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/38%C2%B033'55.1%22N+39%C2%B003'10.3%22E/@40.4392113,47.8478219,6.08z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d38.5652978!4d39.0528736?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/place/38%C2%B033'55.1%22N+39%C2%B003'10.3%22E/@40.4392113,47.8478219,6.08z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d38.5652978!4d39.0528736?hl=tr-TR</a>
Telefon Numarası:	Santral: 424 281 20 14	Faks Numarası:	Santral: 424 281 20 14
e- Posta Adresi:	751515 @meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://sehitfarukbarut.meb.k12.tr/">http://sehitfarukbarut.meb.k12.tr/</a>
Kurum Kodu:	751515	Öğretim Şekli:	Tam Gün



Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1984-1985			Toplam Çalışan Sayısı *		29
Öğrenci Sayısı:	Kız	77	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	79		Erkek	10
	Toplam	156		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:17
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		900	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	9	19
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	4	-	4
Güvenlik Personeli	1	-	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>29</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *				
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	3	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	1	
Öğretmenler Odası (m2)	77	Beceri Atölyesi	2	
Okul Oturum Alanı (m2)	1400	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7300			
Okul Kapalı Alan (m2)	6400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1509			
Kantin (m2)	78			
Tuvalet Sayısı	22			
Diğer (Temizlik Odası)	2			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	12	6	18	11/C	3	7	10
9/B	4	12	16	12/A	8	5	13
10/A	12	10	22	12/B	7	10	17
10/B	8	17	25				
11/A	10	9	19				
11/B	10	9	19				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1024

**Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

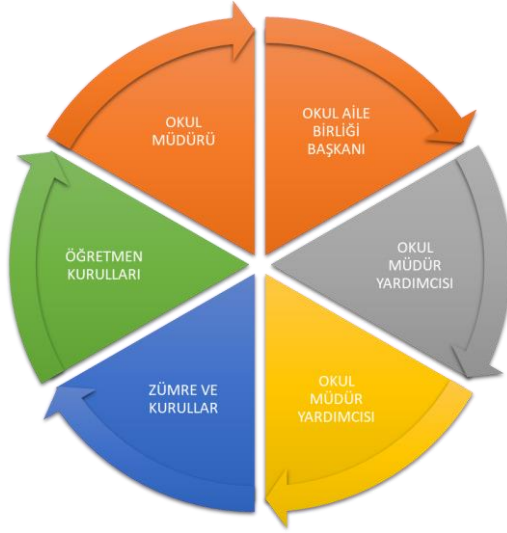
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	9250	9250
2018	10080	10080

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

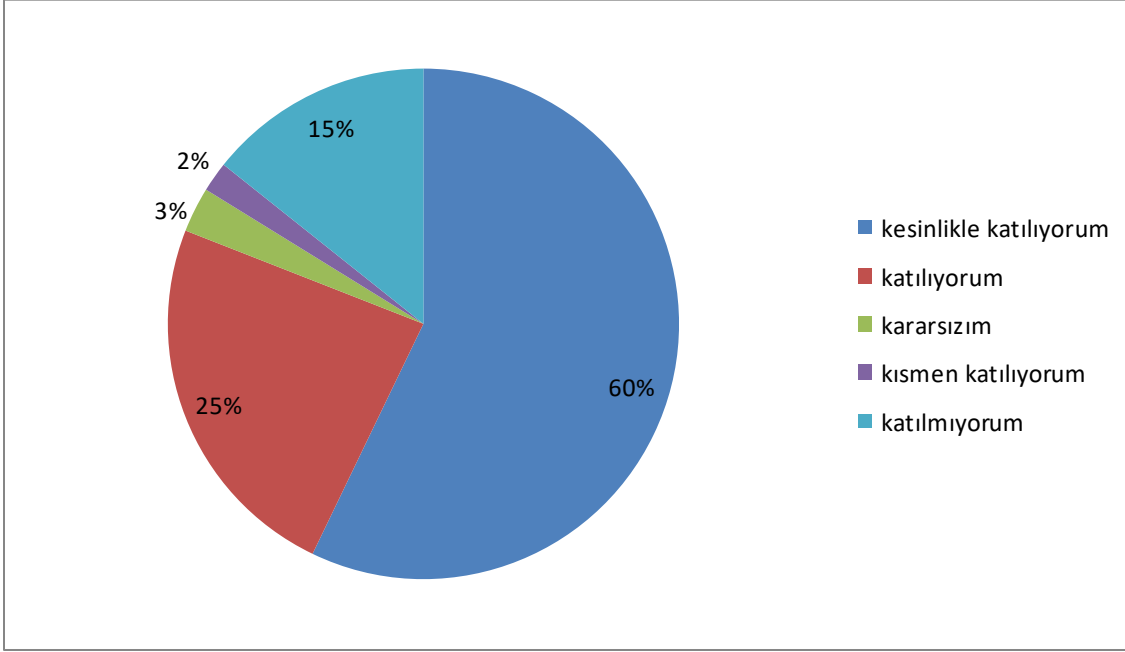


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 159 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 84 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

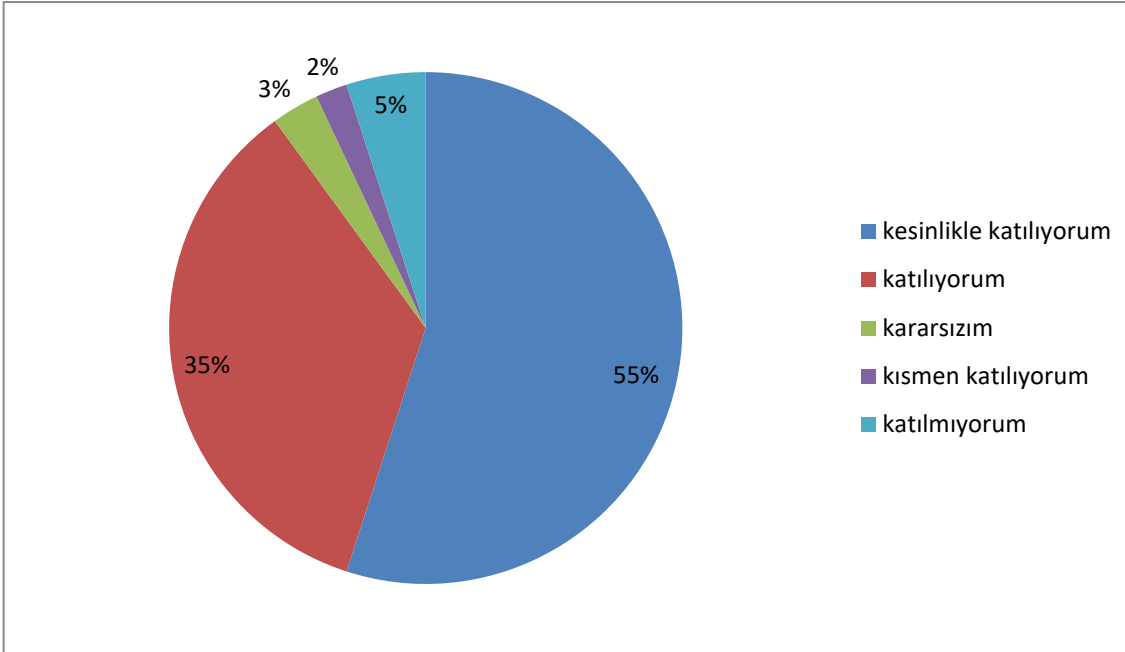
## 1. Madde



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

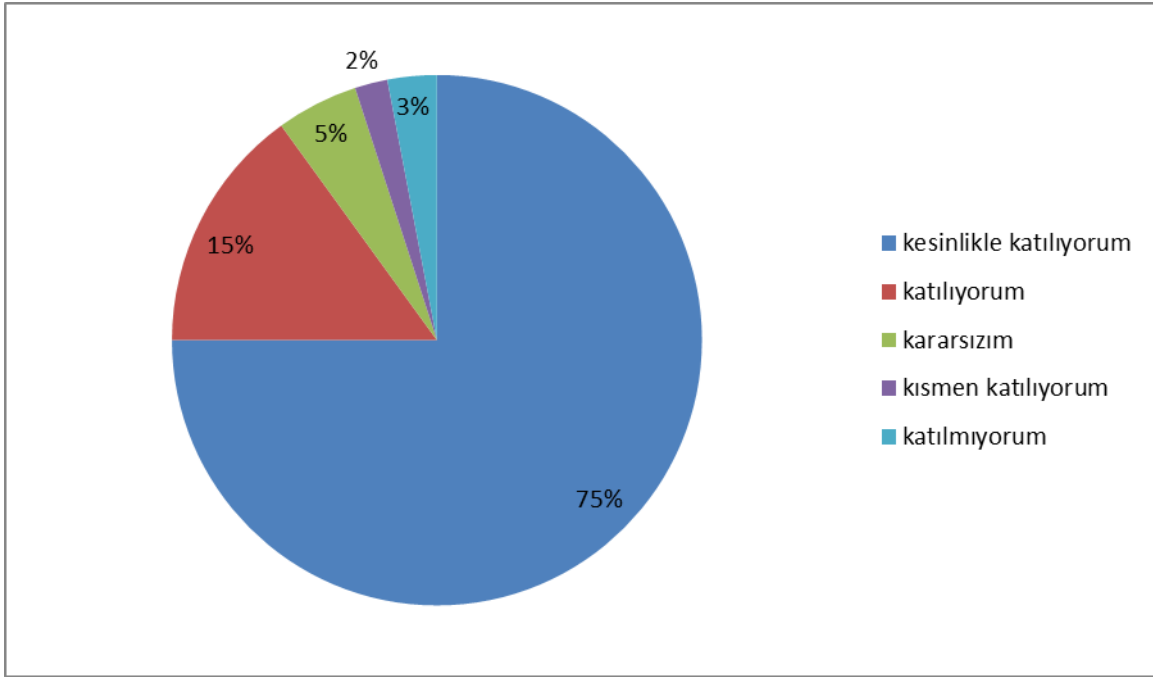
"Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim" sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2. Madde



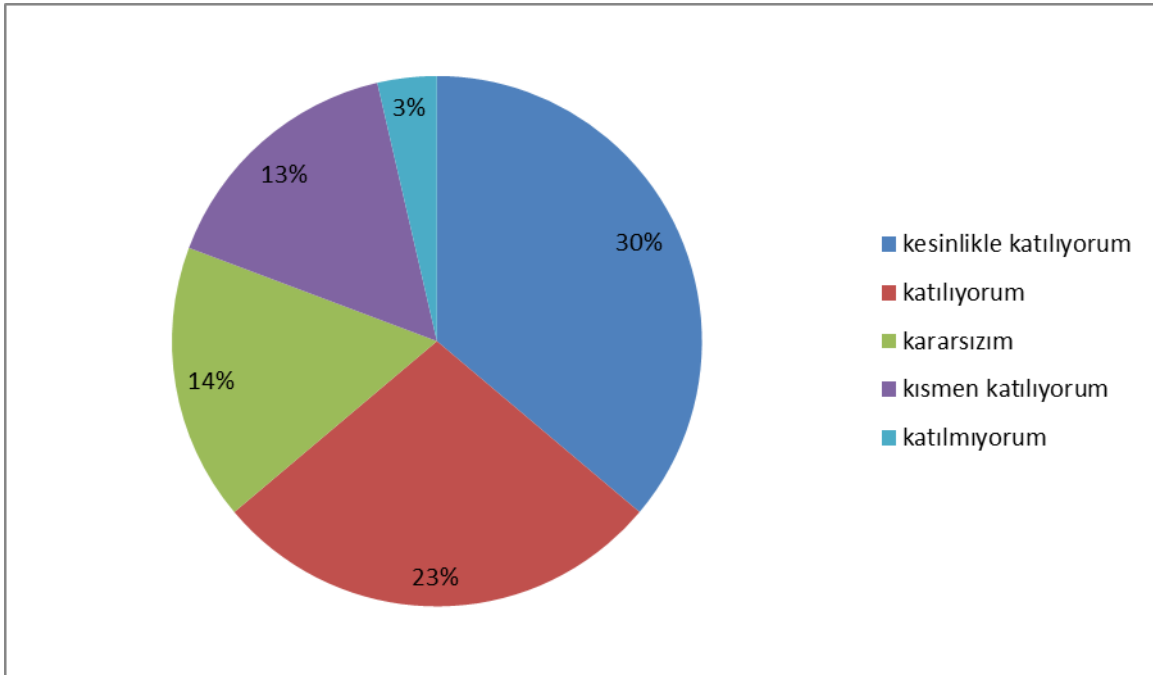
"Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### 3.Madde



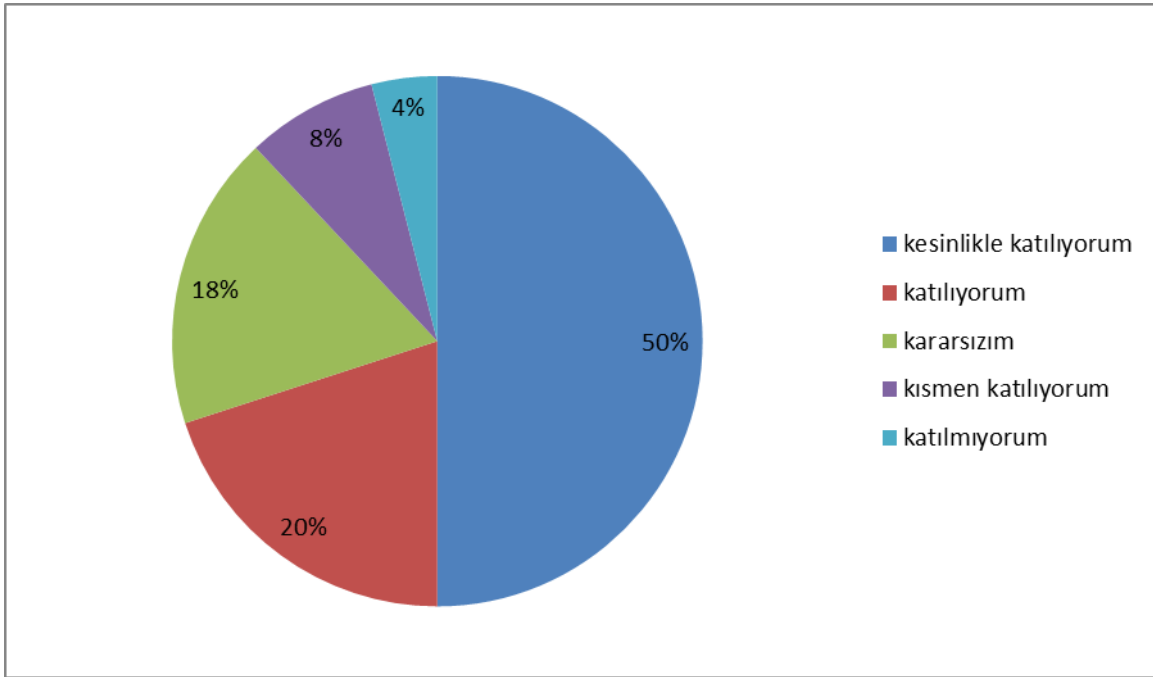
"Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90'ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### 4.Madde



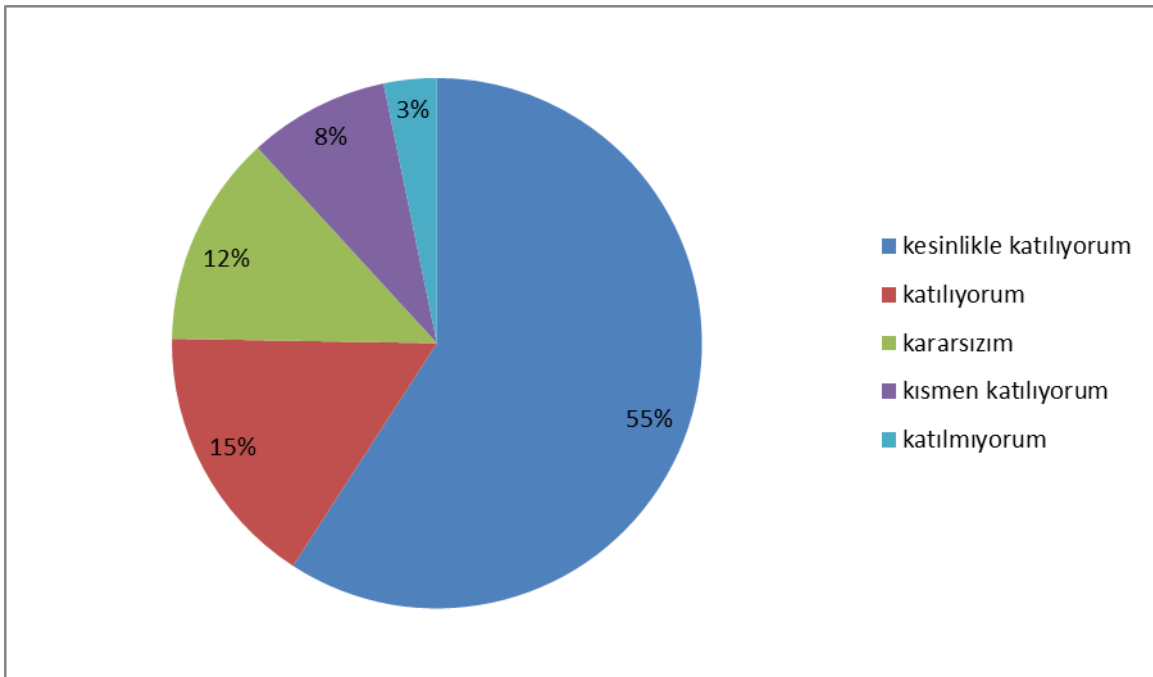
"Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 5.Madde



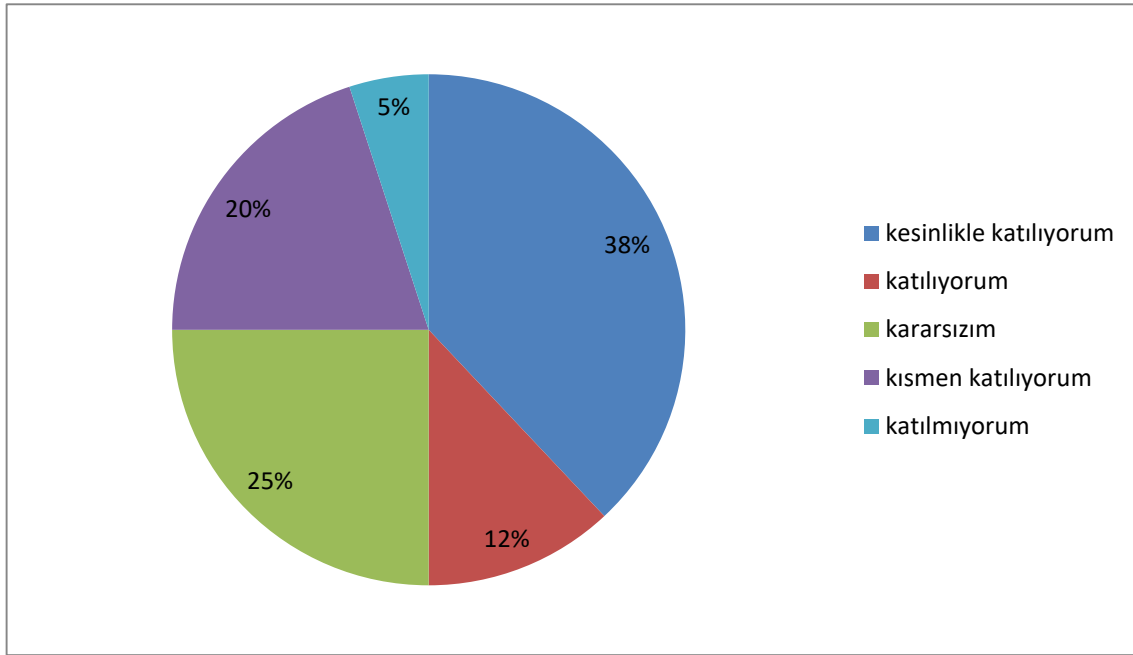
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 6.Madde



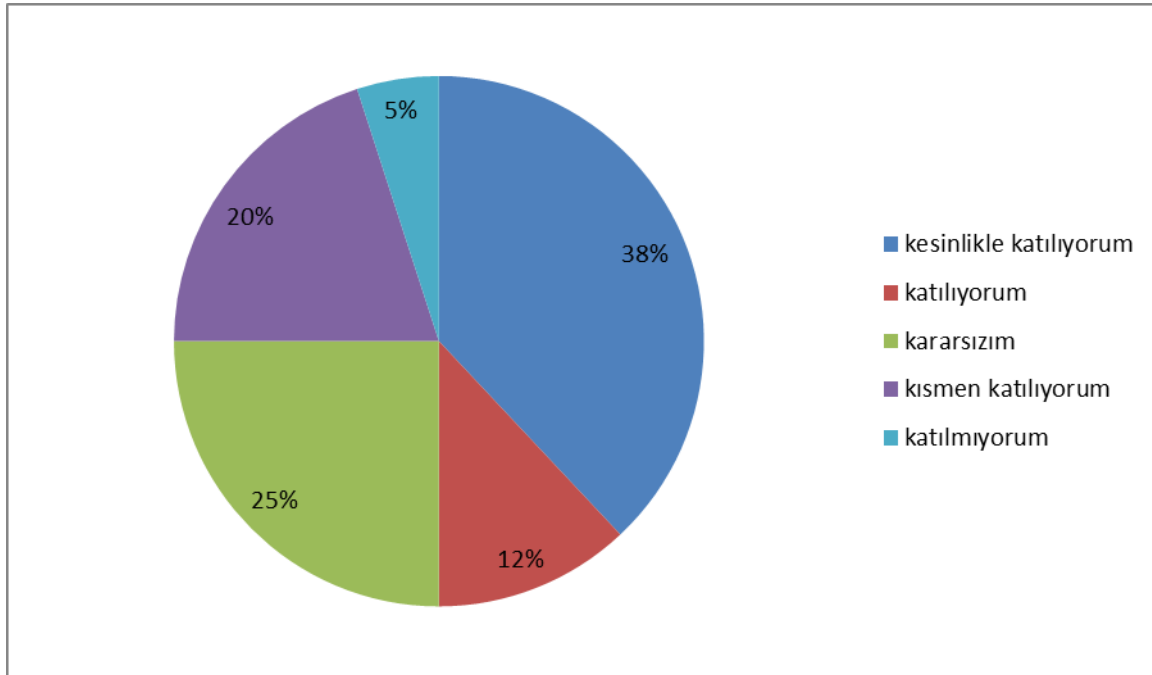
“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 7.Madde



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

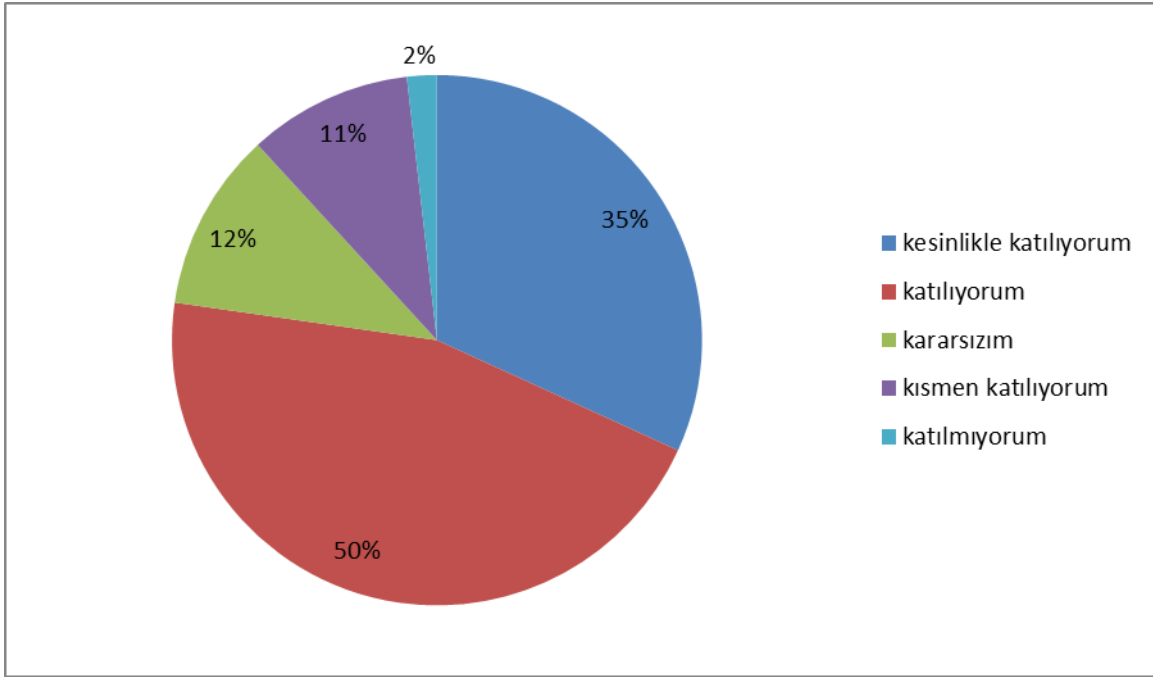
## 8.Madde



“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

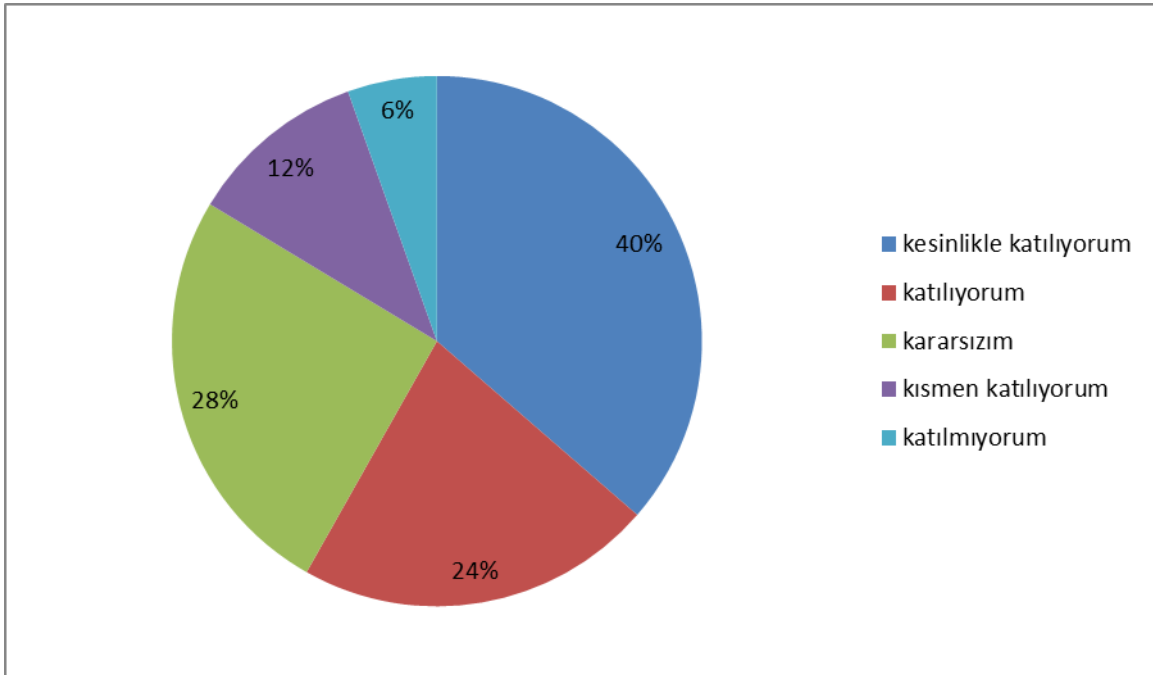


## 9.Madde



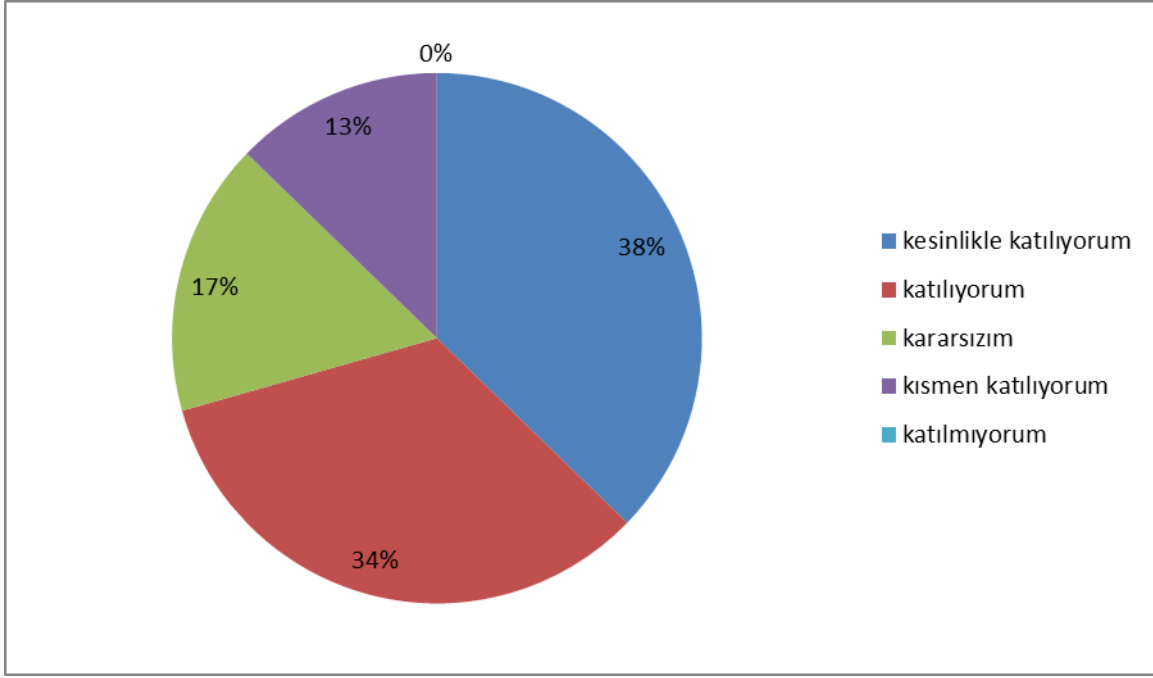
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %85’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

## 10.Madde



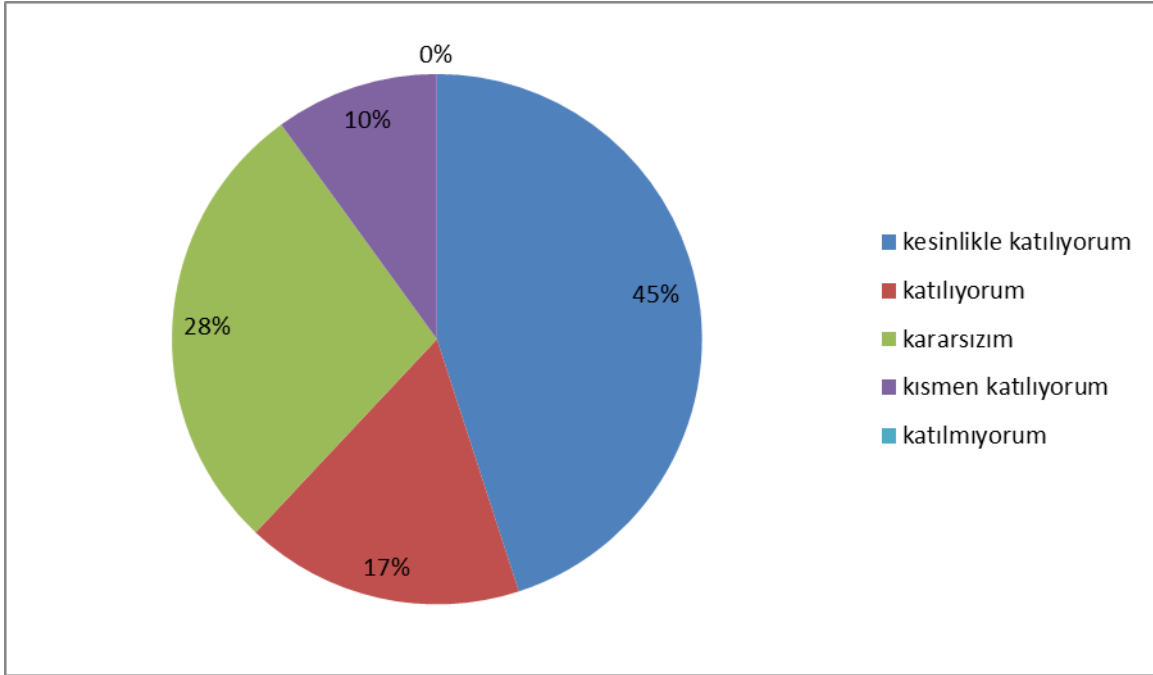
“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 11.Madde



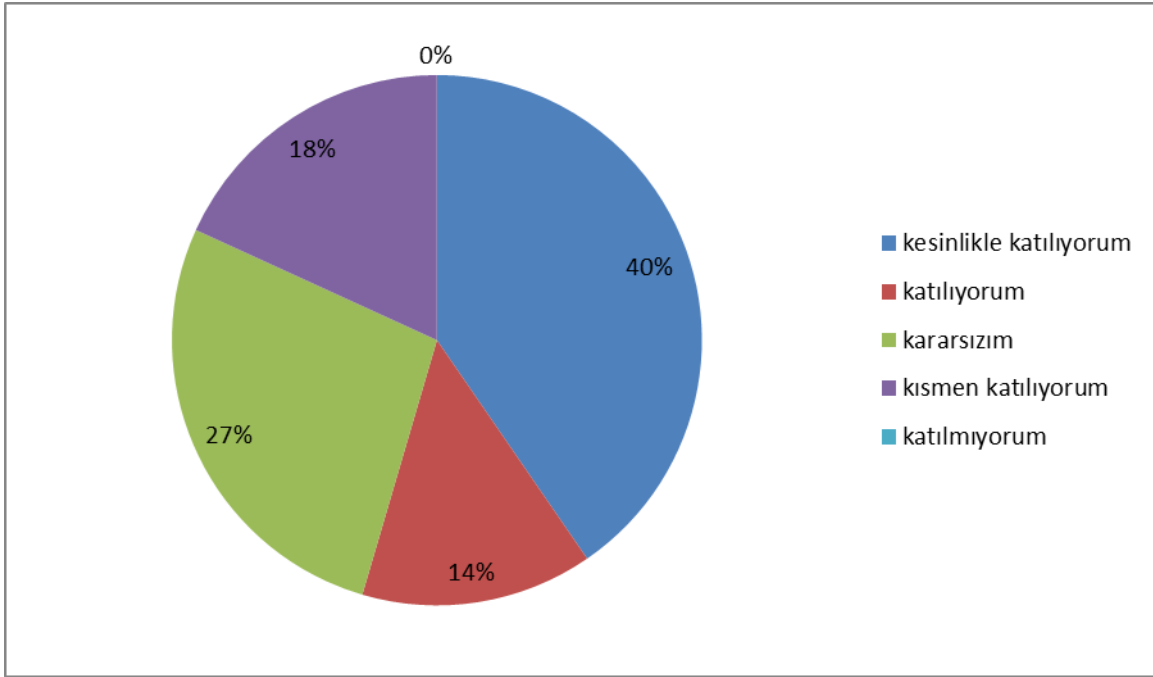
“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 12.Madde



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### 13.Madde

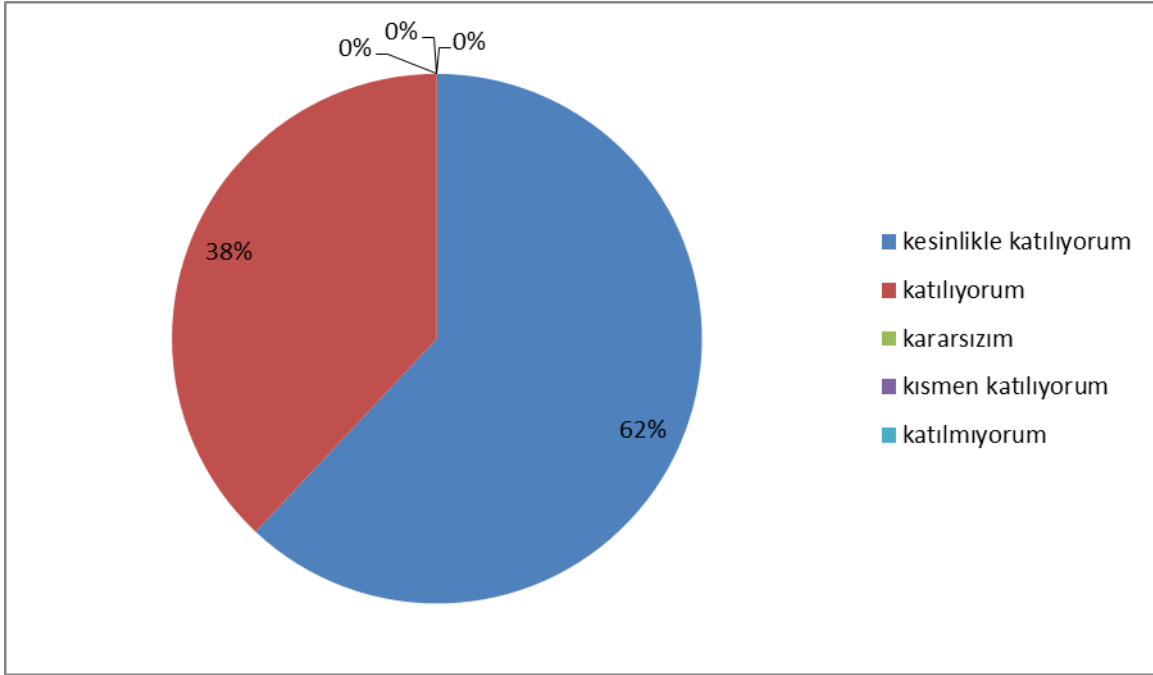


“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 21 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

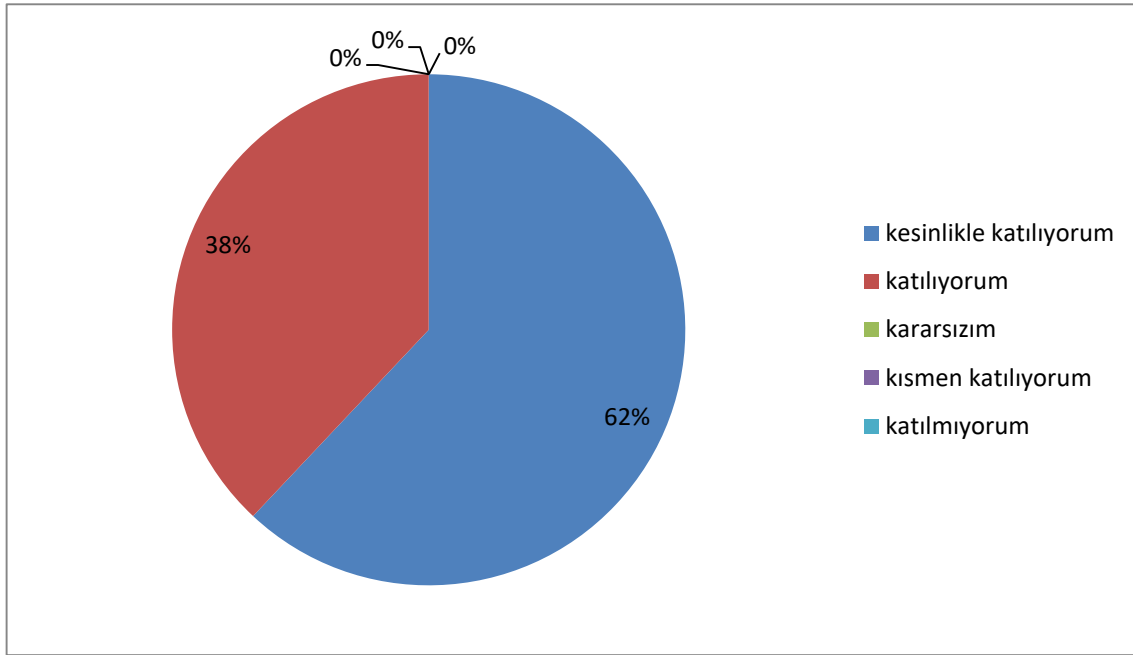
### 1.Madde



### Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

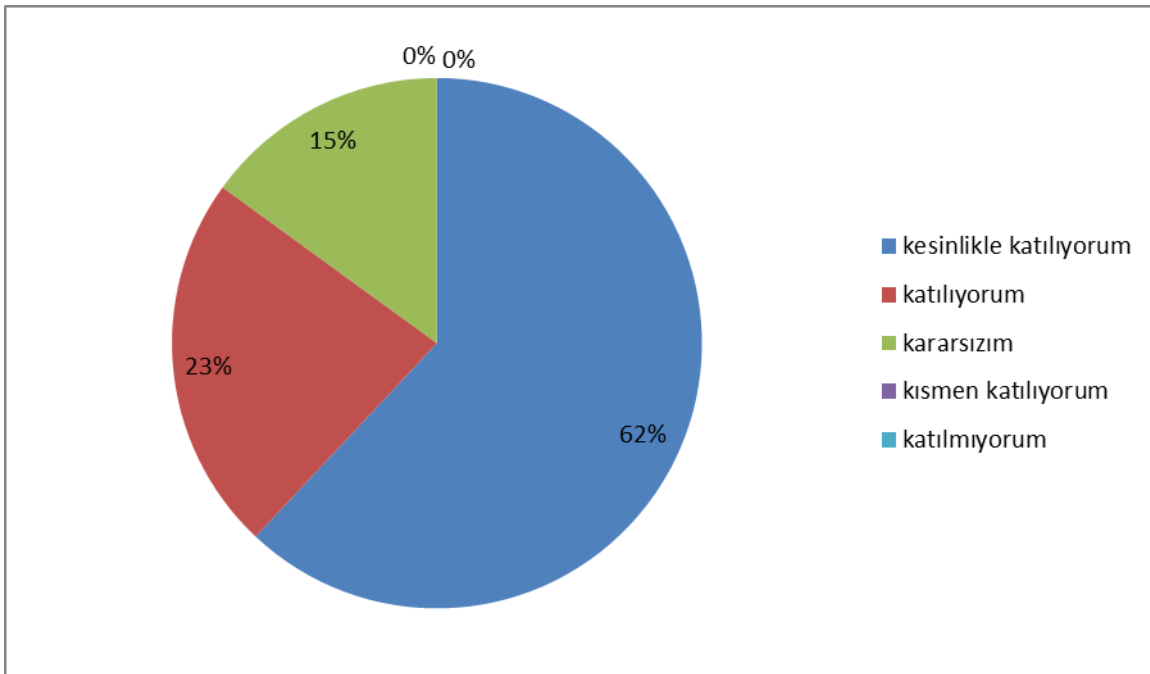
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 2.Madde



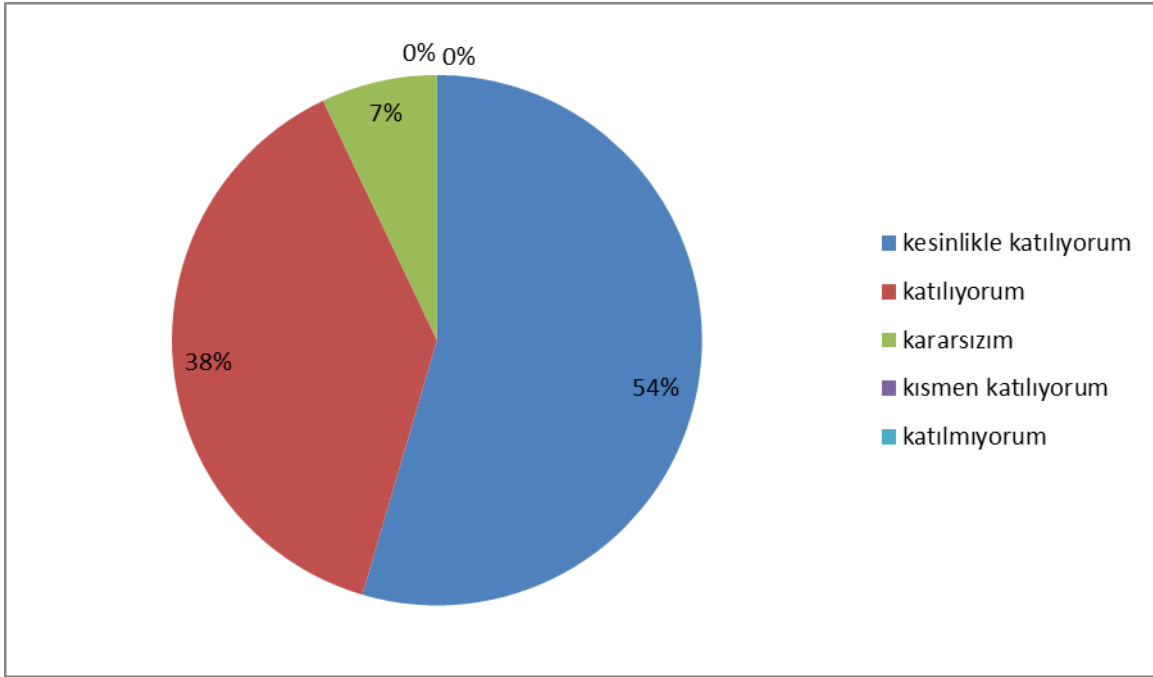
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 3.Madde



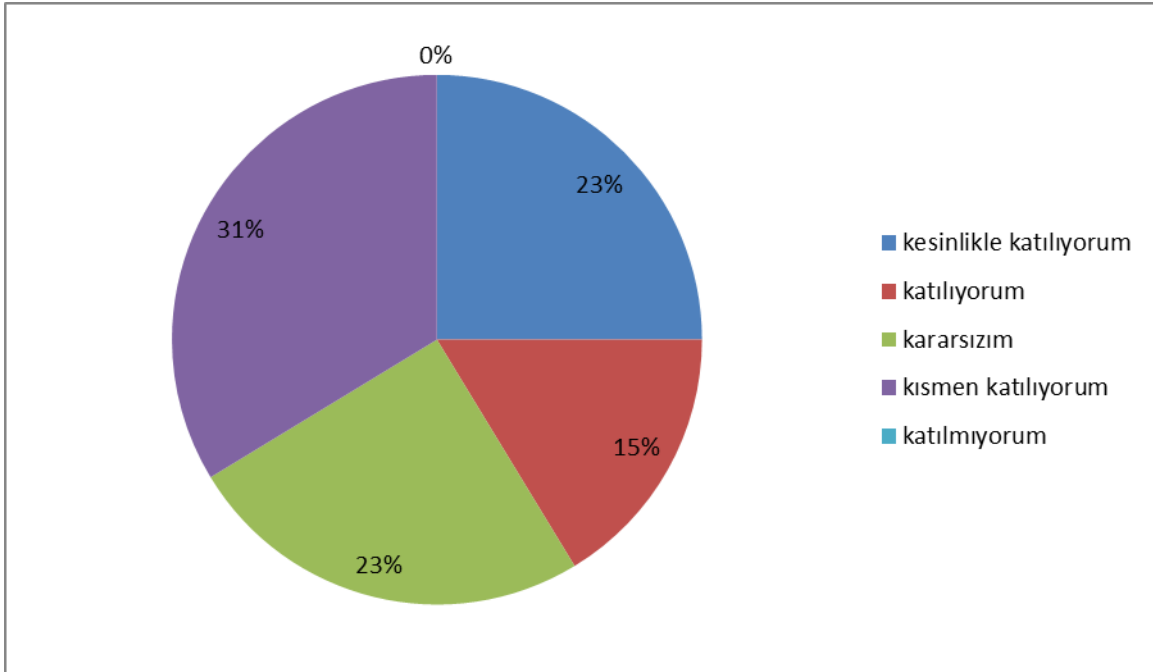
“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

#### 4.Madde



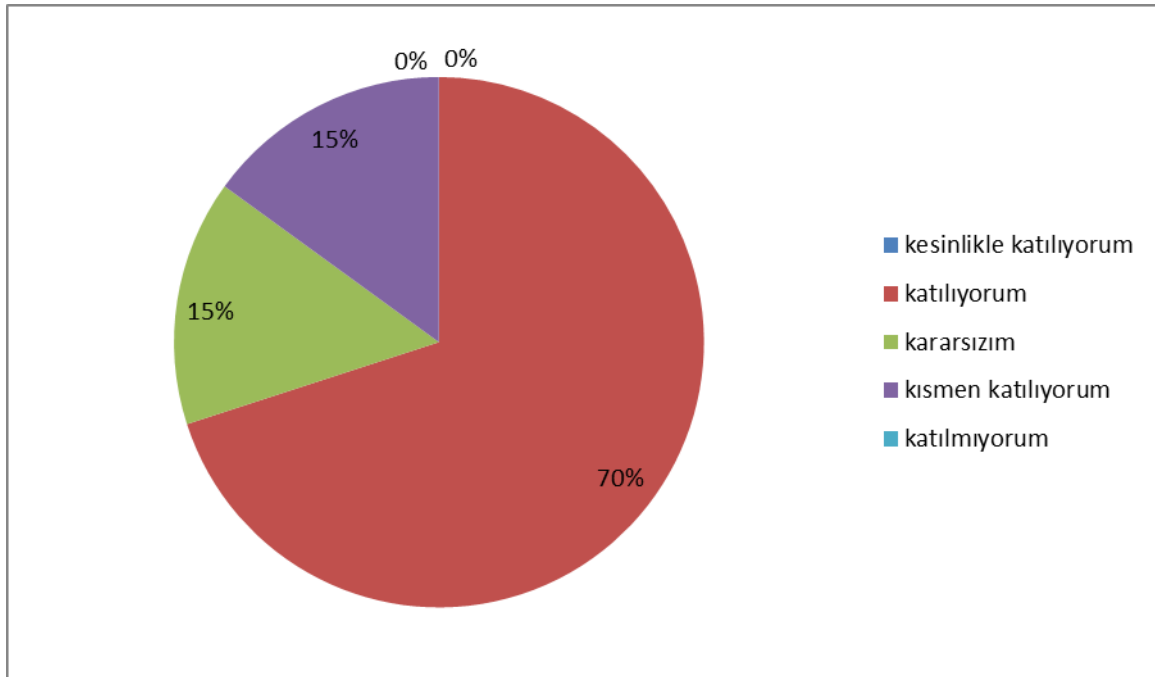
"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %92'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

#### 5.Madde



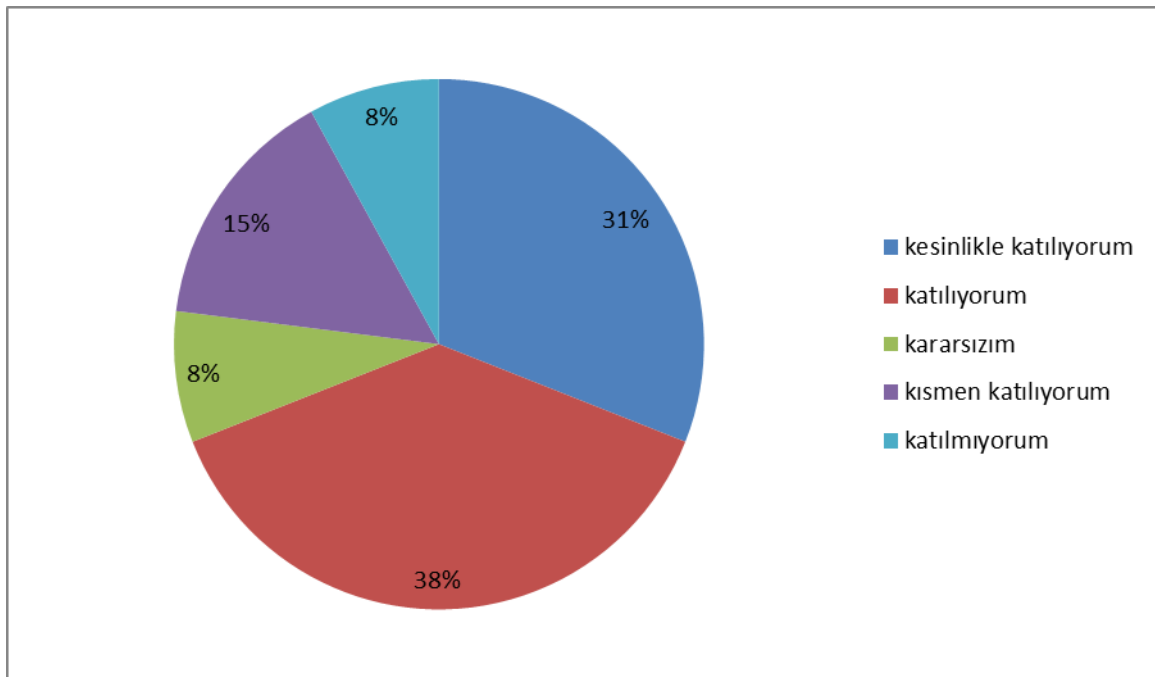
"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır." sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %38'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 6.Madde



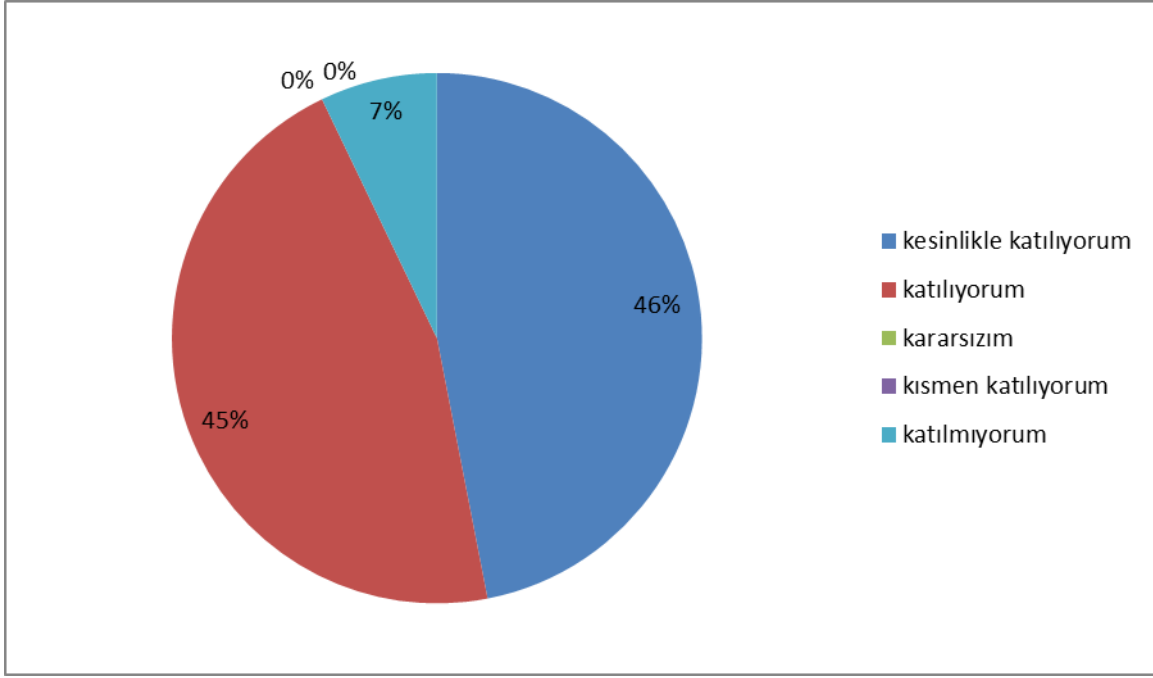
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 7.Madde



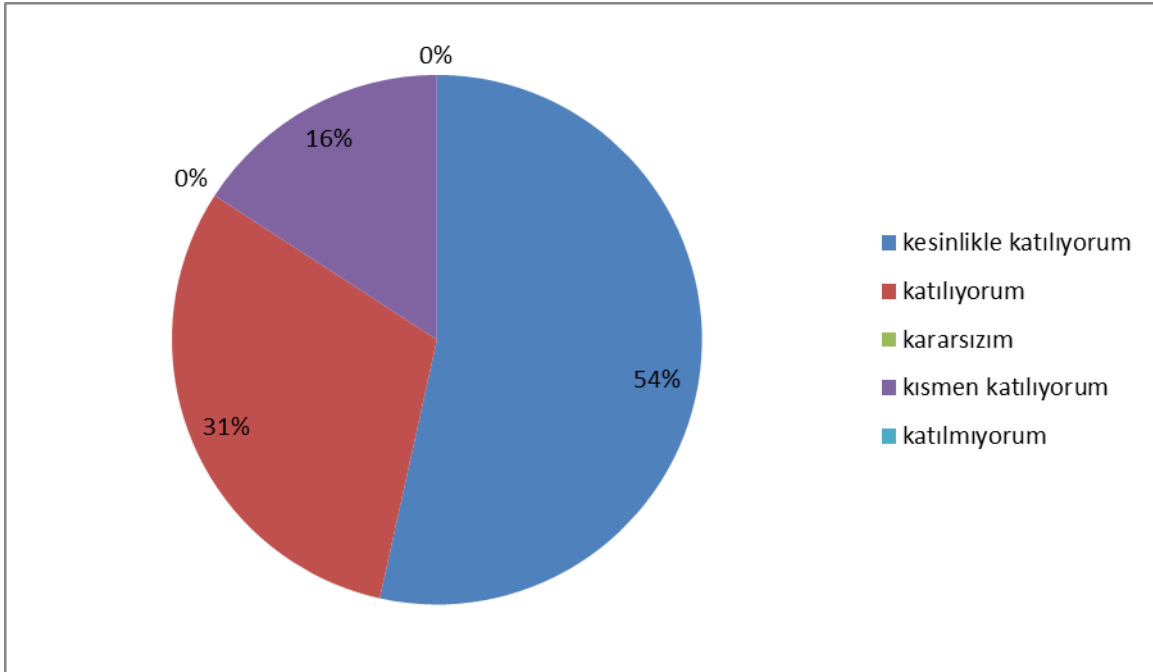
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 8.Madde



“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenlerimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

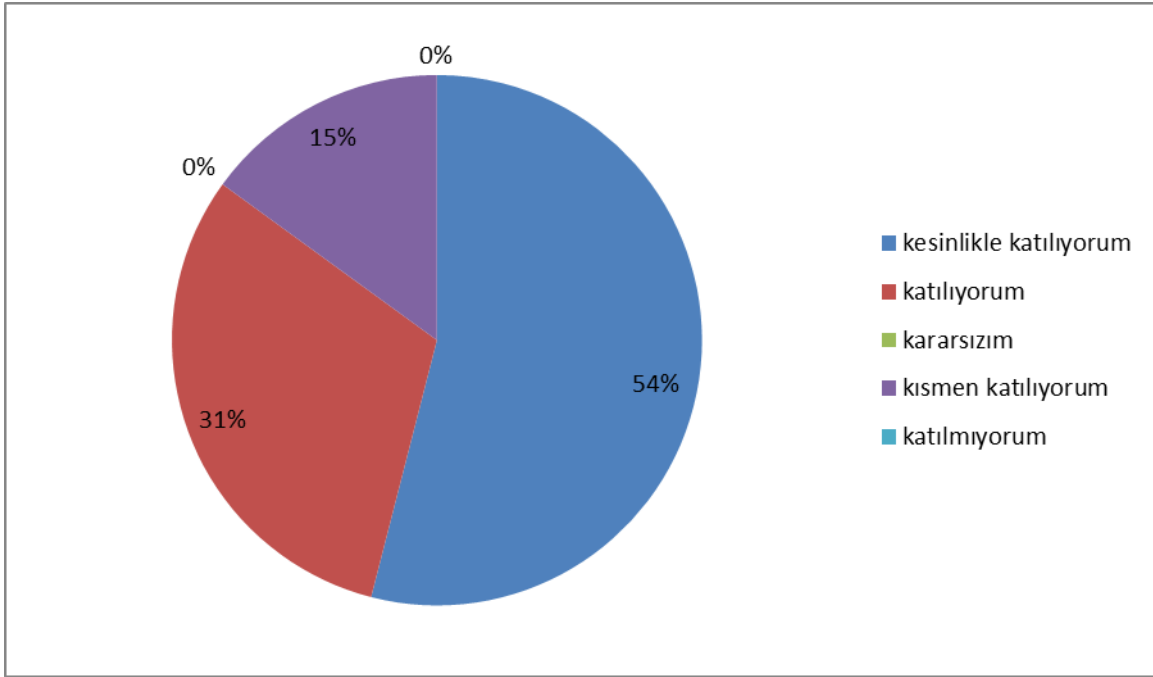
## 9.Madde



“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenlerimizin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

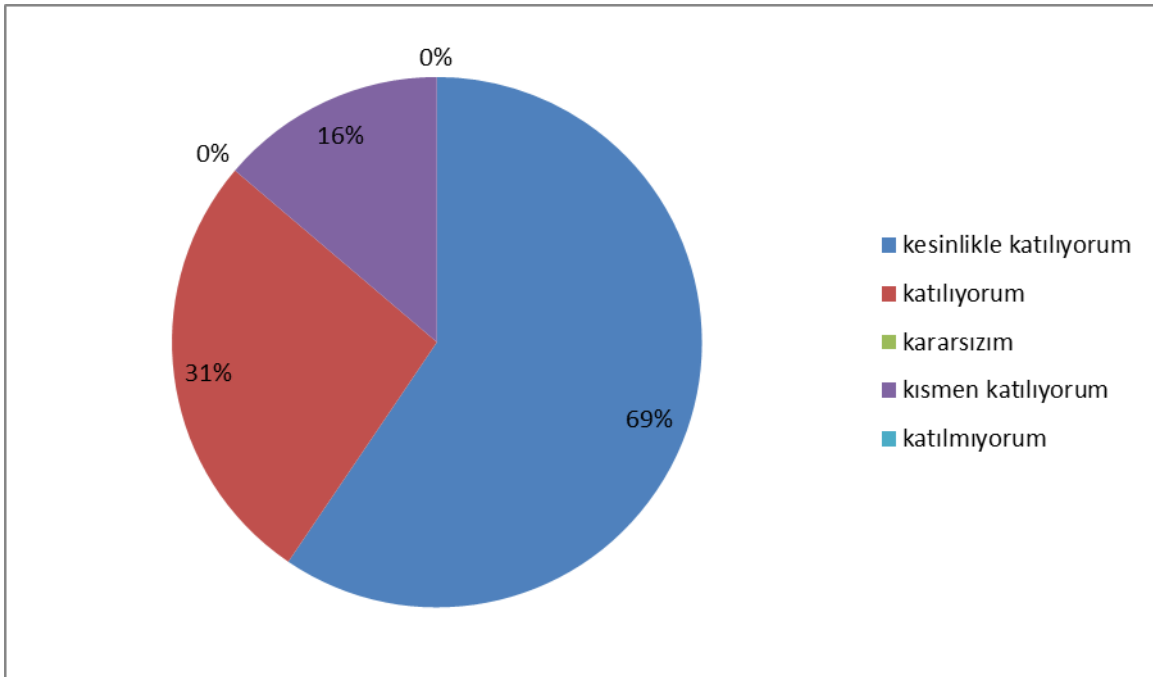


## 10.Madde



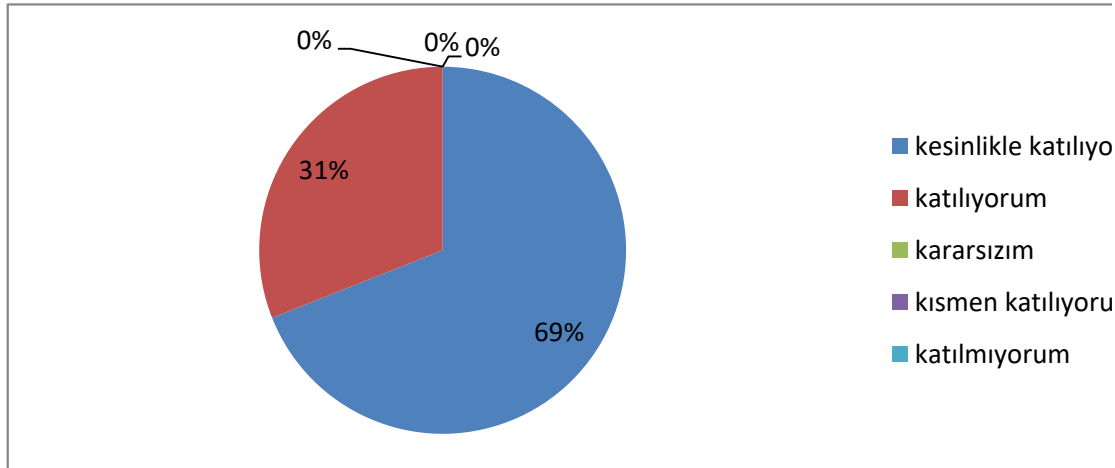
"Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir." sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %85'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 11.Madde



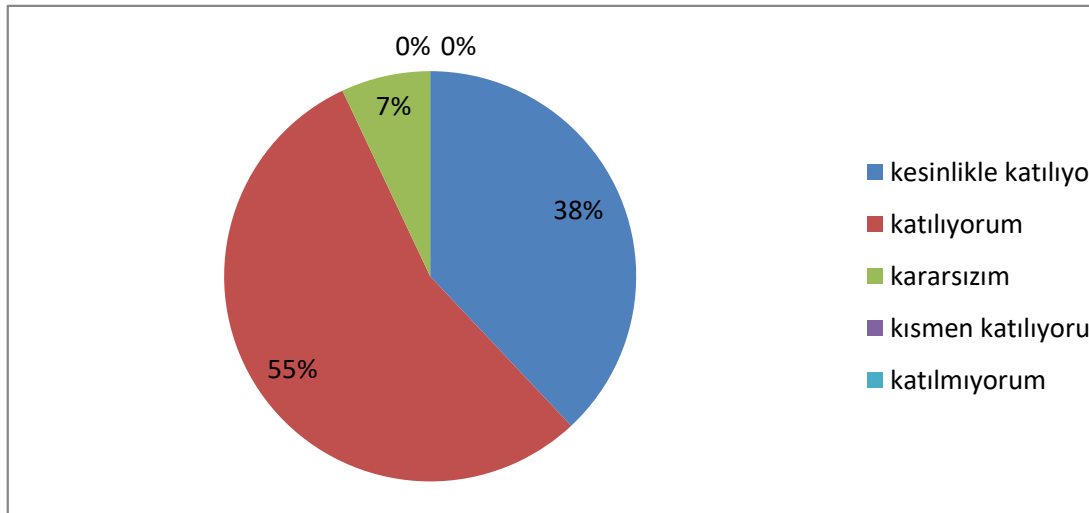
"Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır." sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenimizin %100'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 12.Madde



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## 13.Madde

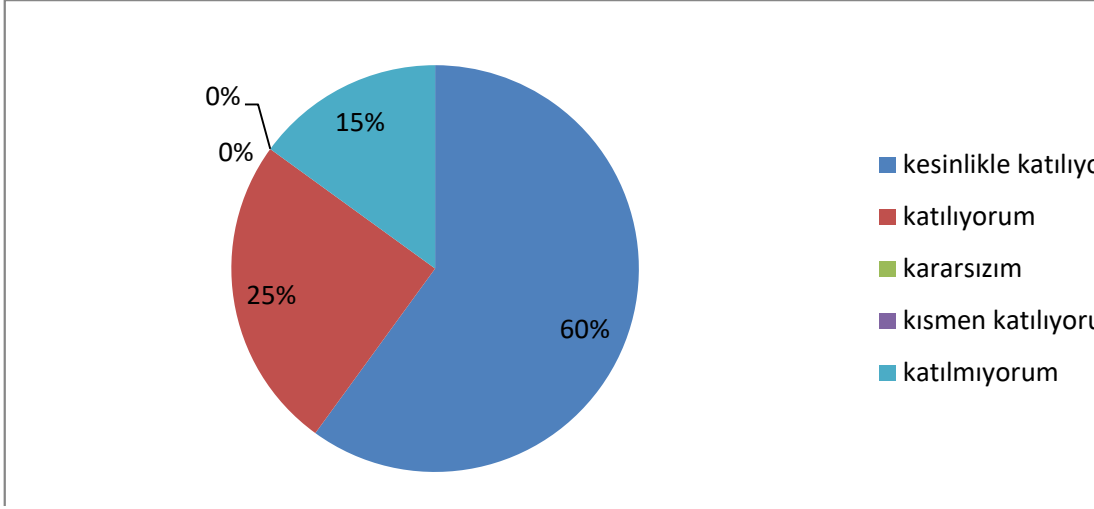


“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 21 öğretmenlerimizin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Veli Anketi Sonuçları:

159 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

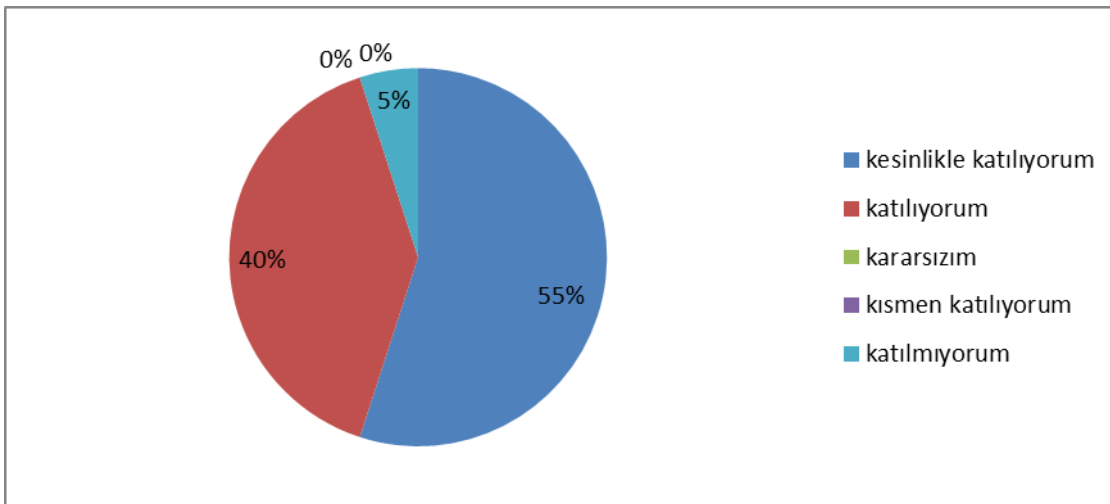
### 1.Madde



Şekil 1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

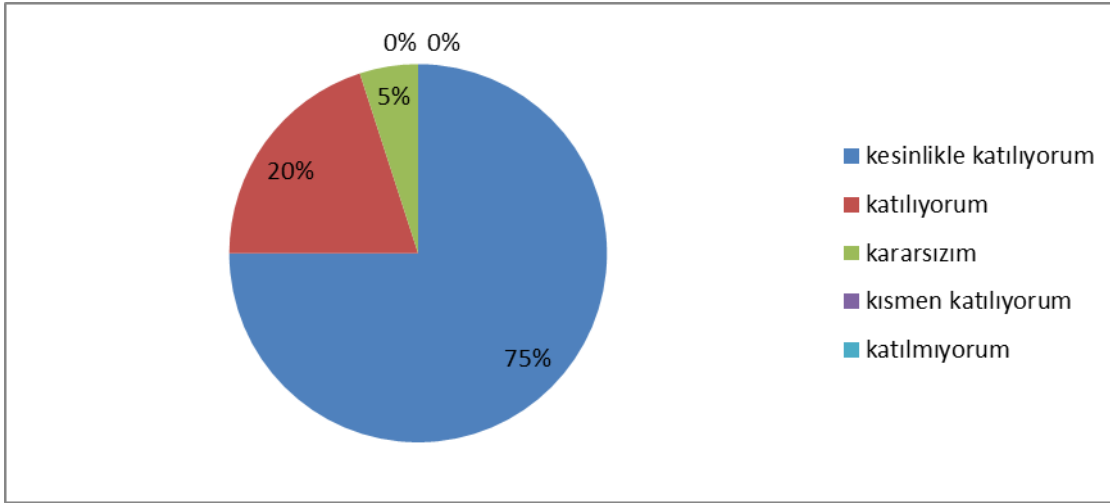
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### 2.Madde



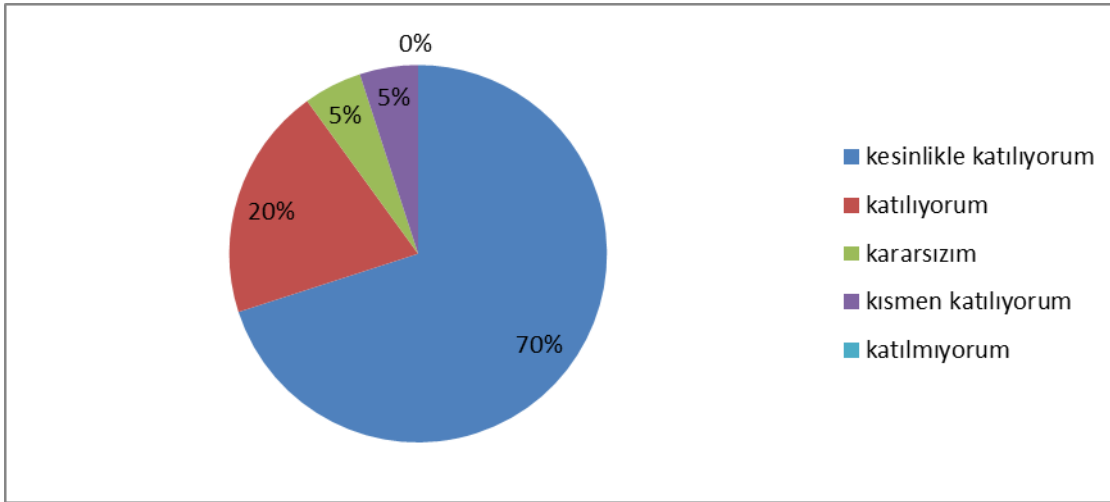
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### 3.Madde



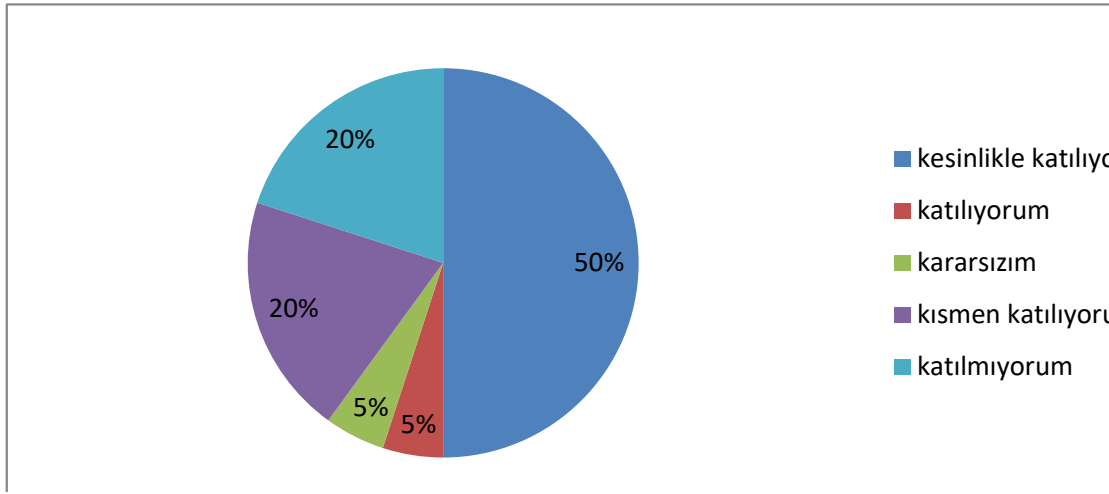
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### 4.Madde



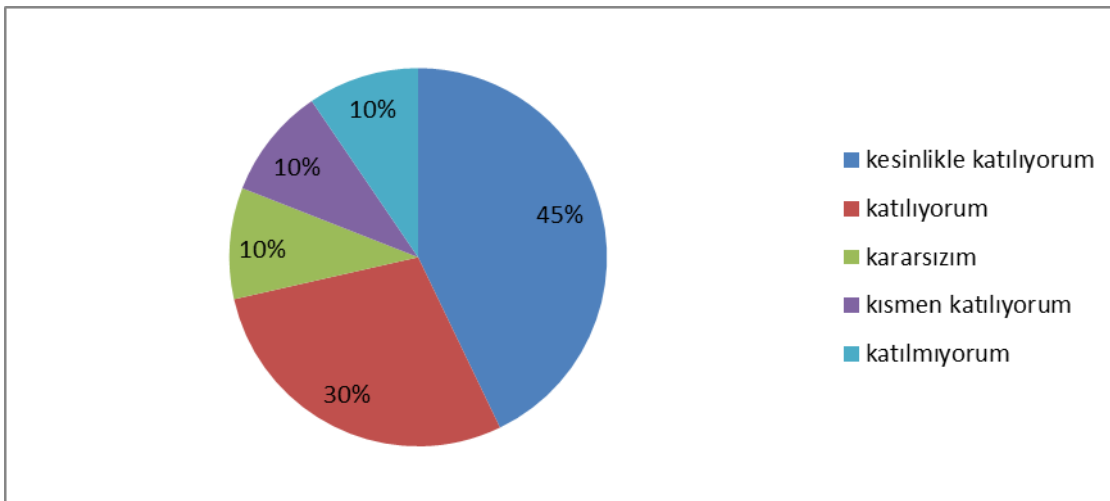
“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %90’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 5.Madde



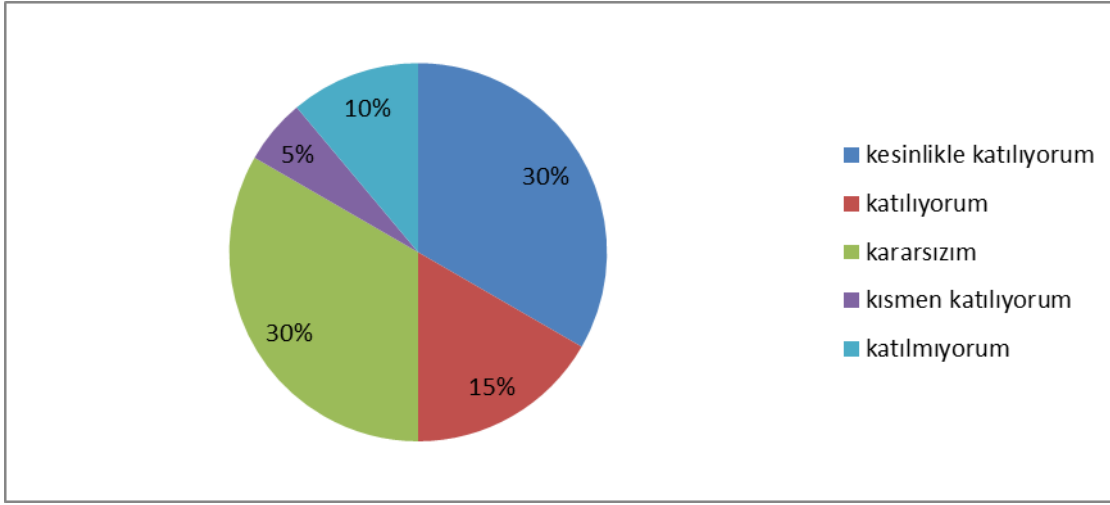
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 6.Madde



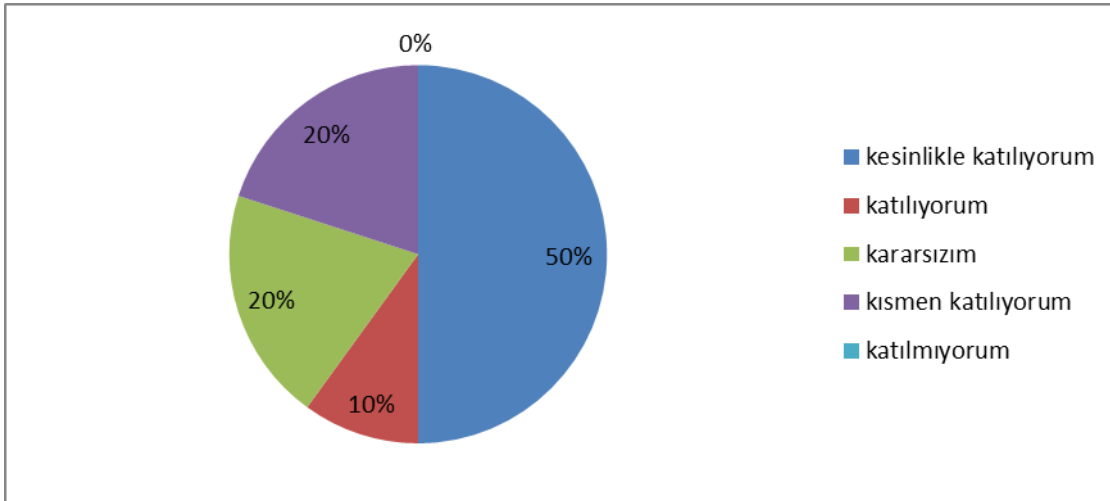
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 7.Madde



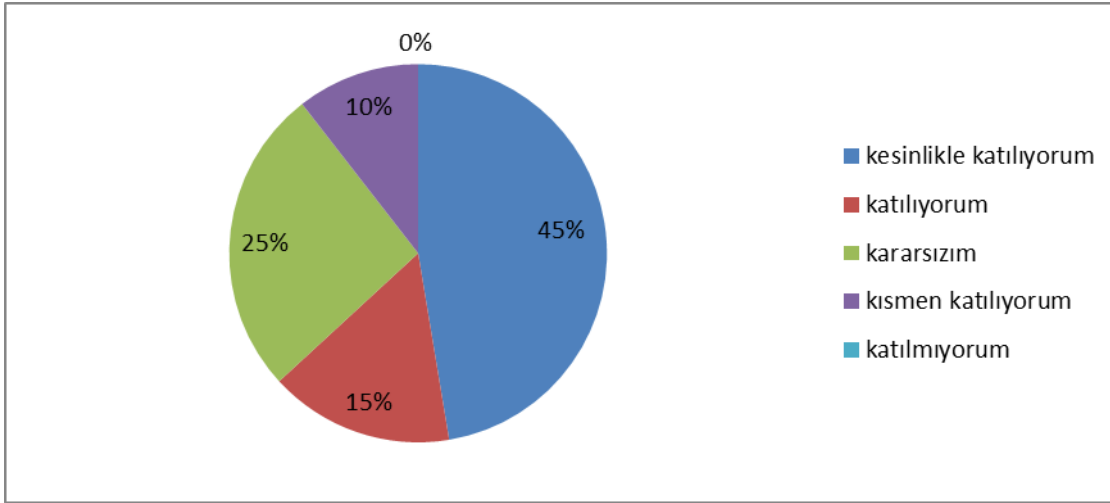
"Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45'i olumlu yönde görüŖ belirtmişlerdir.

## 8.Madde



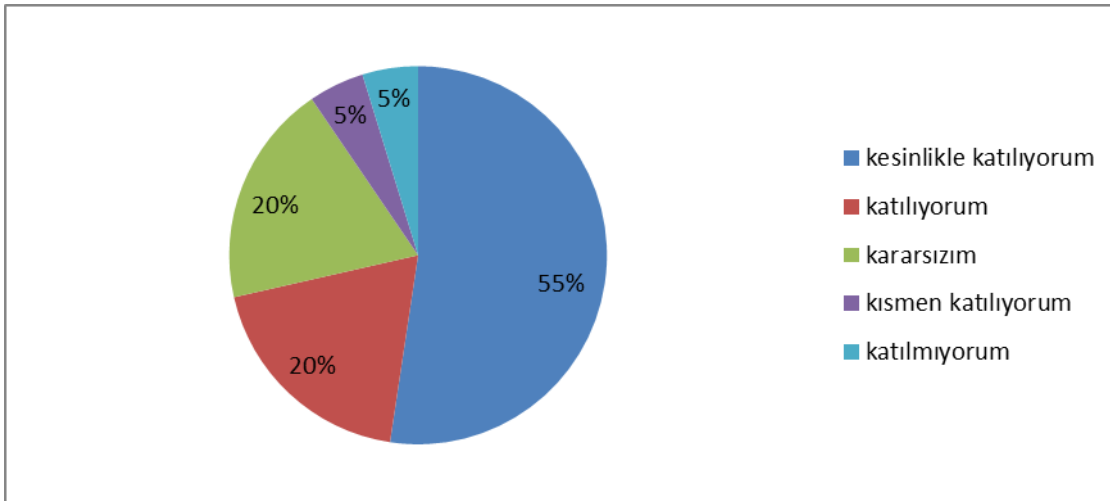
"E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'ı olumlu yönde görüŖ belirtmişlerdir.

## 9.Madde



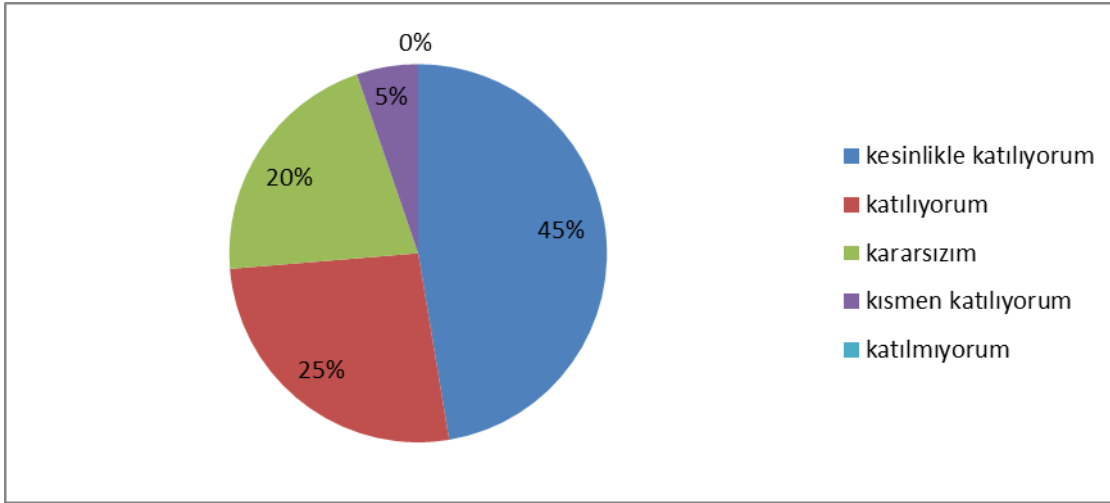
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60'ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 10.Madde



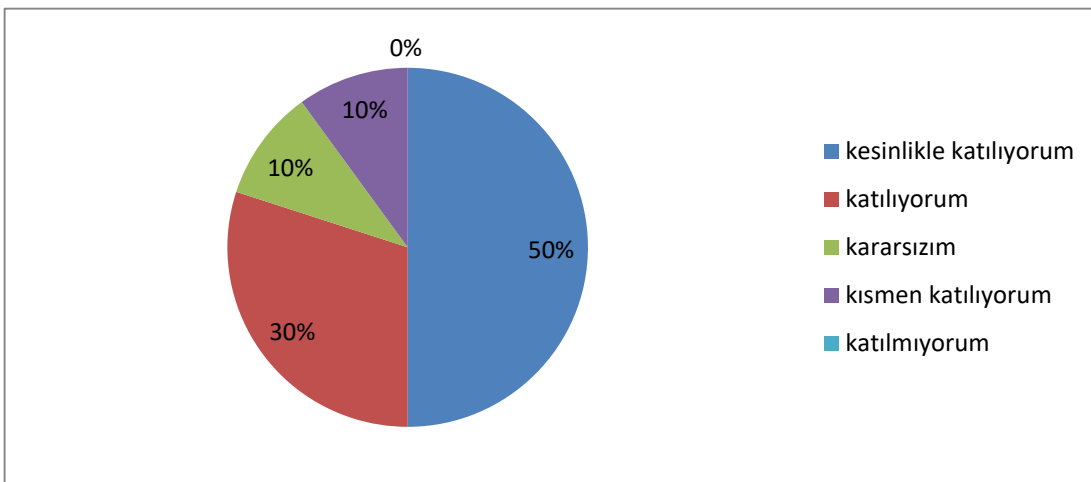
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## 11.Madde



"Okul her zaman temiz ve bakımlıdır." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

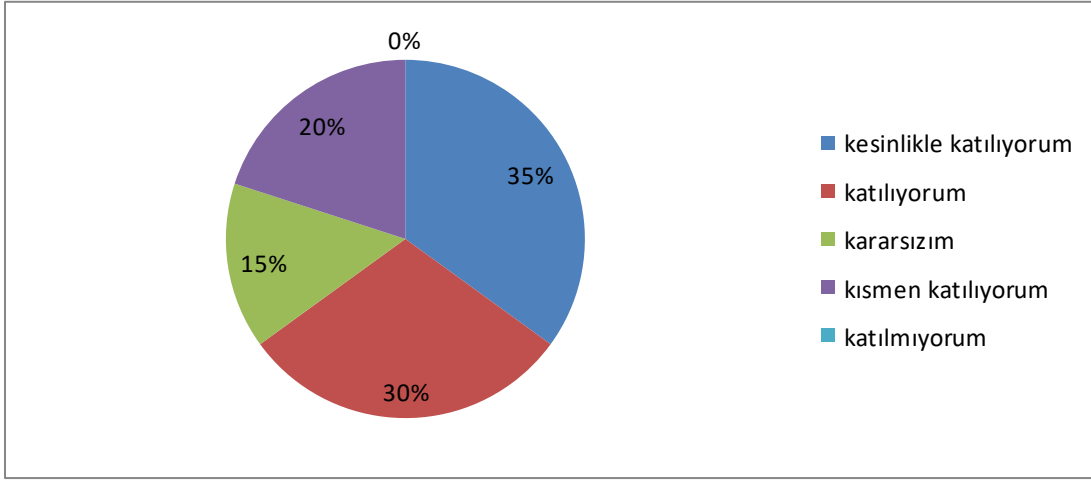
## 12.Madde



"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



### 13.Madde



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</li><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması</li><li>• Yeterli sayıda ve tecrübeye idareci ve öğretmenin bulunması</li><li>• Her branşta yeterli sayıda öğretmenin bulunması</li></ul>
<b>Veliler</b>	
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun yemekhanesinin olması</li><li>• Okul bahçesinin geniş olması</li><li>• Spor salonunun bulunması</li><li>• Açık futbol ve basketbol sahalarının olması</li><li>• Okulun büyük ve yeni olması</li><li>• Okulun ön kısmında jandarma karakolunun olması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Güvenlik kameralarının ve güvenliğinin olması</li><li>• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun bulunması</li></ul>
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>• Her katta bir Müdür Yardımcısının olması</li></ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yarışmalarda kazanılan başarılar</li><li>• Okulun, resmi birimlerle ve çevreyle etkin iletişim ve işbirliği içinde olması</li></ul>

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrenci sayısının az oluşu Öğrenci devamsızlığının fazla oluşu Öğrencilerin kültür derslerine olumsuz bakış açısı Öğrencilerimizin çoğunun hedefinin olmayışı Üniversite konusunda öğrencilerin yeterli çabayı göstermemesi Seviyesi yüksek öğrencilerin meslek lisesini tercih etmemesi Öğrenci devamsızlığı, sınıf tekrarı ve okul terklerinin önüne geçilememesi Öğrencilerin akademik başarılarında istenilen seviyede olunmaması Kitap okuma alışkanlığının istenilen seviyede olmaması Öğrencilerin yabancı dil yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Yeterli hizmetlinin olmaması
<b>Veliler</b>	Velilerin çocuklarıyla yeterince ilgilenmemesi Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük oluşu Velilerin maddi güçlükler çekmesi
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul kantinin gereksinimleri karşılamıyor olması Konferans salonunun bulunmaması
<b>Donanım</b>	Kütüphanenin zengin içerikli olmaması Etkileşimli tahtanın olmaması Kültür derslerinde teknolojinin yeterince kullanılmaması
<b>Bütçe</b>	
<b>Yönetim Süreçleri</b>	
<b>İletişim Süreçleri</b>	Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği Okula ulaşımın kolay olmaması Sosyal kulüplerin yeterince aktif olmaması

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	
<b>Ekonomik</b>	
<b>Sosyolojik</b>	Okulun çevresinde kafe, internet kafe gibi yerlerin olmayışı Okul-İşletme işbirliğinin olması Sosyal ve sportif faaliyetlerin sergilenebileceği imkânların olması
<b>Teknolojik</b>	Öğrencilerin uygulamalı eğitim alması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Meslek bölümümüzün ilimizde az sayıda okulda olması
<b>Ekolojik</b>	

### Tehditler

<b>Politik</b>	
<b>Ekonomik</b>	
<b>Sosyolojik</b>	Okulun çevresinde kafe, internet kafe gibi yerlerin olmayışı Okul-İşletme işbirliğinin olması Sosyal ve sportif faaliyetlerin sergilenebileceği imkânların olması
<b>Teknolojik</b>	Öğrencilerin uygulamalı eğitim alması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Meslek bölümümüzün ilimizde az sayıda okulda olması
<b>Ekolojik</b>	

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Şehit Faruk Barut Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak misyonumuz, Türk milli eğitiminin amaç, ilke ve hedefleri doğrultusunda, disiplinli, çalışkan, mesleki ve akademik alanda başarılı, ilgi yetenek ve hedefleri doğrultusunda yükseköğretime hazırlayan, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlara uygun nitelikte insan yetiştiren, Türk milli, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini ve milletini seven, bilim ve teknoloji ışığında yeniliğe ve değişime açık insanlar yetiştirmektir. Öğrenmeyi zevkli hale getiren idealist öğretmen kadrosu ve çağdaş eğitim imkânları ile bir ilim merkezi olmayı hedefliyoruz.

### VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda, akademik, mesleki ve toplumsal alanda bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek çağın ihtiyaçlarına ve yeniliklerine ayak uyduran, milli-manevi ve mesleki disiplinin gerektiği her türlü olgunluğu davranış haline getirmiş, kişilik ve karakter gelişimi üst seviyede bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk'ün ilke ve inkılaplarını koruyan
- ✓ Sabırlı, hoşgörülü ve kararlı olman
- ✓ Karşılıklı güven ve dürüstlüğe önem veren
- ✓ Araştırmacı ve girişimci olman
- ✓ Yeniliklere açık olman
- ✓ Teknolojik gelişimleri izlemek ve kullanan
- ✓ Ekip ve grup çalışmaları önemseyen
- ✓ Sorumluluk sahibi ve inisiyatif kullanan
- ✓ Ulusal ve uluslararası platformlarda kendilerini ifade edebilen
- ✓ Demokratik lider özelliklere sahip
- ✓ Bilimi rehber edinen
- ✓ Doğaya önem veren
- ✓ Hukukun üstünlüğüne inanan bireyler yetiştirmektir.

## **BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Okulumuzda eğitim almak isteyen tüm öğrencilerin, demografik, sosyo-kültürel ve ekonomik farklılıkların neden olduğu dezavantajlardan etkilenmeden eğitimdeki fırsat eşitliği anlayışıyla, hakkı olan eğitim ve öğretime, tüm farklılıklara ve dezavantajlara rağmen eşit ve adil şartlarda ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

#### **Stratejik Hedef 1.1:**

Stratejik Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere eğitim bölgemizde bulunan her bireyin eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması.



## Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
Gösterge	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin kontenjana oranı	% 76	% 85	% 85	% 87	% 88	% 90

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuza yerleşen tüm öğrencilerin eğitim-öğretime devamı sağlanacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül 14 Haziran
1.1.2	Dezavantajlı öğrenciler için okulu ve eklentilerini uygun hale getirilecek	Rehberlik Servisi	01 Eylül 14 Haziran
1.1.3	Okulumuzun Hasta Ve Yaşlı Hizmetleri bölümünü daha fazla öğrencinin tercih etmesini sağlamak.	Rehberlik Servisi	01 Eylül 14 Haziran

## Stratejik Hedef 1.2.

Okulumuzun tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerimiz için cazibe merkezi yapmak ve böylelikle okul terklerini ve sınıf tekrarlarını azaltmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
Gösterge	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
9. Sınıf öğrencilerinden 5-10 gün devamsızlığı olanların oranı	% 60	% 34	% 33	% 32	% 31	% 30
9. Sınıf öğrencilerinden 11-20 gün devamsızlığı olanların oranı	%3	%2,5	%2 4	2,3	%2,2	%2,0
10. Sınıf öğrencilerinden 5-10 gün devamsızlığı olanların oranı	%40	%21	%20	%20	%20	%20
10. Sınıf öğrencilerinden 11-20 gün devamsızlığı olanların oranı	%3	%0,2	%0,2	%0,2	%0,2	%0,2
11. Sınıf öğrencilerinden 5-10 gün devamsızlığı olanların oranı	%45	%32	%32	%31	%3	%30
11. Sınıf öğrencilerinden 11-20gün devamsızlığı olanların oranı	%1	%0,2	%0,2	%0,2	%0,2	%0,2
12. Sınıf öğrencilerinden 5-10 gün devamsızlığı olanların oranı	%68	%50	%50	%48	%45	%45
12. Sınıf öğrencilerinden 11-20 gün devamsızlığı olanların oranı	%0,2	%0,	%0 2	%0,2	%0,2	%0,2
9. sınıftan dönem ortasında okulu terk eden öğrenci sayısı	%3,8	%3,8	%3,7	%3,5	%3,5	%3,4
10. sınıftan dönem ortasında okulu terk eden öğrenci sayısı	%2,4	%2,3	%2,3	% 2	%2,2	%2,1
11. sınıftan dönem ortasında okulu terke öğrenci sayısı	%1,1	%1	%1	%1	%1	%1
12. sınıftan dönem ortasında okulu terk eden öğrenci sayısı	%0,05	%0,05	%0,05	%0,05	%0,05	%0,05
Okulu terk eden öğrencilerden Açıköğretim Lisesine kayıt yaptıranların oranı	%42	%60	%60	%65	%65	%65

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Öğrencilerin okula devamsızlıkları azaltılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
1.2.2	Öğrencilerin okul terkleri azaltılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
1.2.3	Tüm önlemlere rağmen okulu terk eden öğrencileri Açık öğretim lisesine yönlendirilecek	Rehberlik Servisi	01 Eylül-14 Haziran

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda eğitim öğretime devam eden tüm öğrencilerimize gerektirdiği evrensel ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırarak; yetkin, girişimci, yenilikçi yaratıcı, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler yetiştirmek.

### Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerimizin yeterli donanıma sahip, girişimci, yenilikçi yaratıcı, iletişime açık, özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek, sağlıklı bireyler olarak yetiştirmek

## Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okul içi ve okullar arası düzenlenen sosyal kültürel ve sportif etkinliklerde görev alan öğrencilerin oranı	%30	%32	%34	%34	%35	%35
Okullar arası düzenlenen sportif faaliyetlere katılım gösterilen branş sayısı	6	7	7	7	7	7
Disiplin cezası alan öğrencilerin oranı	%15	%10	%8	%4	%3	%2
İstedığı alana yerleşen öğrencilerin oranı	%11	%15	%20	%25	%35	%40
Rehberlik servisinden etkin olarak yararlanan öğrencilerin oranı	%53	%65	%65	%68	%68	%68
Zararlı alışkanlıklarla ilgili verilen konferans sayısı	-	1	2	2	2	2
Öğrencilerin katılımıyla yapılan sosyal sorumluluk projesi	-	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını sağlayarak iletişime açık, özgüveni yüksek sağlıklı bireyler olarak yetişmesini sağlanacak ve kötü alışkanlıklardan uzak tutulacak	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
2.1.2	Olası olumsuz davranışlar gösterebilecek öğrencilerimizi önceden tespit ederek önlem alınacak	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
2.1.3	Öğrencilerimiz kendi istediği ve yetenekli olduğu alana yönlendirilecek	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
2.1.4	Öğrencilerimiz her türlü zararlı alışkanlıktan korunacak	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
2.1.5	Öğrencilerimizde sorumluluk bilinci sağlanacak	Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğrencilerimizi bir üst öğrenime hazırlamak ve meslek öğrencilerinin çağın gerektirdiği mesleki eğitimi verilerek istihdamlarını sağlamak.

## Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ						
Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
YGS sınavına katılan öğrencilerin 12 sınıf öğrencilerine oranı	%93	%96	%97	%98	%99	%100
LYS sınavına katılan öğrencilerin 12 sınıf öğrencilerine oranı	%41	%45	%48	%50	%52	%55
YGS sınavı sonucuna göre yerleşen öğrencilerin oranı	%7	%15	%20	%25	%30	%35
LYS sınavı sonucuna göre yerleşen öğrencilerin oranı	%4	%5	%8	%10	%15	%15
Öğrencilerimizin katıldığı mesleki gezi sayısı	2	2	2	2	2	2
Mezun olan öğrencilerimizden üniversiteye gitmeyip istihdama katılanların oranı	%6	%10	%10	%10	%10	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerimizin çağın gerektirdiği mesleki eğitimi almaları sağlanacak.	Mesleki Eğitim Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran
2.2.2	Üst öğrenime devam etmek isteyen öğrencilerimize rehberlik yapılacak	Rehber Öğretmen	01 Eylül-14 Haziran
2.2.3	Öğrencilerimizin kendi alanları ile ilgili son teknoloji takip etmelerini sağlanacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01 Eylül-14 Haziran

## Stratejik Hedef 2.3.

Öğrencilerimizin yurt dışında yapılan mesleki eğitim ile ilgili bilgi almalarını sağlamak amacıyla AB projeleri düzenlemek

PERFORMANS GÖSTERGESİ						
Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Gerçekleştirilen AB projesi sayısı	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	AB projelerinin hazırlanması konusunda öğretmenler teşvik edilecek	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-14 Haziran
2.3.2	Öğretmenlere İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE biriminin desteği ile proje hazırlama konusunda seminerler düzenlenecek	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-14 Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Kurumun, beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirerek ‘kurumsal kapasiteyi’ geliştirmek. Çağın gereklerine uygun olarak eğitim kurumlarında yönetim ve organizasyon süreçlerinin işleyişi ile enformasyon teknolojilerinin etkililiğini artırarak, katılımcılık anlayışlıya, çalışanların niteliklerini, kurum kültürünü ve hizmet kalitesini yükseltmek.

### Stratejik Hedef 3.1.

Çocukların gelişim ve başarılarını desteklemeye yönelik olarak eğitim ortamlarımızı yeni eğitim programına uygun olarak eğitim materyalleriyle zenginleştirmek.

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okulumuzda öğrenci başına düşen gerekli materyaller kullanım oranı	%70	%86	%87	%88	%89	%90
Okulumuz duvarlarının ders temalı olma oranı	-	%50	%52	%53	%54	%55

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğrencilere her alanda tam teşekküllü eğitim vermek.	Okul Strateji planlama ekibi	01 Eylül 14 Haziran



## Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar yerel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, hizmet içi eğitimlerle yeterlilikleri artırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Okulumuzun diğer paydaş kurumlarla işbirliği oranı	%86	%90	%92	%93	%95	%99
Okulumuz öğretmenlerinin hizmet içi eğitimlere katılım oranı	%85	%90	%92	%93	%94	%95
Okulumuzun E-Twinning kullanım oranı	%5	%15	%20	%22	%23	%24
Okulumuzun eğitim ve hizmet kalitesini artırmak için yerel, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranı	%10	%15	%20	%22	%23	%25

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulumuzu insan hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirerek, çalışanların mesleki yeterliklerinin artırılmasını sağlamak	Okul Strateji planlama ekibi	01 Eylül 14 Haziran

### Stratejik Hedef 3.3.

Enformasyon teknolojilerin kullanımını, elektronik ağ ortamının etkinliğini artırmak.

#### Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Mevcut	Hedefler				
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Enformasyon teknolojilerinin kullanım oranı	%85	%90	%92	%93	%94	%95
Okulumuzun diğer paydaş kurumlarla işbirliği oranı	%86	%90	%92	%93	%95	%99
Okulumuzun web sitesinin kullanım oranı	%86	%90	%92	%93	%95	%99

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuzu insan hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirerek, çalışanların mesleki yeterliklerinin artırılmasını sağlamak.	Okul Strateji planlama ekibi	01 Eylül 14 Haziran

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	4500	4500	5000	5000	5000	24000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2000	2000	2000	2000	10000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4360	4360	4360	5000	5000	23080
<b>TOPLAM</b>	10860	10860	11860	12000	12000	57080

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.